HABE

Helduen Alfabetatze eta Berreuskalduntzerako Erakundea

2025eko prestakuntza-jarduerak

Txostena

PRESTAKUNTZA HABE

Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloa

2026ko urtarrila

1. Sarrera ... 3

2. Daturik nabarmenenak ... 4

3. Prestakuntza-jardueretan matrikulatutakoen argazkia ... 5

4. Digitalizazioa ... 8

5. Irakasbil ... 9

6. Prestakuntza-jardueren balorazioa eta emaitzak ... 10

7. Berariaz antolaturiko ikastaroak ... 11

8. Ikasturte-hasierako ekitaldia ... 12

9. Etorkizuneko ikuspegia ... 12

10. Laburpen modura ... 14

Eranskinak ... 17

I. Prestakuntza-jarduerei buruzko xehetasunak ... 18

II. Ikastaroen hartzaileak ... 31

III. Modalitatea ... 34

IV. Hizkuntza ... 37

V. Ikastaro-emaileak ... 40

VI. Matrikulatuen kopurua ... 52

VII. Matrikulatuak sareka ... 56

VIII. HABEko langileen matrikulak ... 60

IX. Ikastaroen balorazioak ... 62

X. Ikastaro-emaileen balorazioak ... 65

XI. Ikasleek egindako balorazioak ... 67

XII. Prestakuntza-jardueren kostu ekonomikoa ... 75

1. Sarrera

Txosten honetan, HABEren 2025eko Prestakuntza Planean jasotako prestakuntza-jardueren laburpena aurkeztuko da, ahalik eta modurik argienean eta ulerterrazenean helarazteko informaziorik funtsezkoena. Gai jakin batzuetan sakondu edota xehetasun gehiago behar izanez gero, eranskinetara jo informazio osagarriaren bila.

HABEren Hizkuntzaren Didaktika Zerbitzuak helduen euskalduntzean ari diren profesionalen prestakuntza du ardatz. Horretarako, Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloak etengabe lan egiten du euskaltegietako eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleen prestakuntza eta eguneratze didaktikoa sustatzeko. Helburua argia da: hizkuntzen irakaskuntzan izaten diren aldaketa eta berrikuntzei aurre egitea, eta irakasleen gaitasun profesionala indartzea, ahalik eta eraginkorrena izan dadin euskaltegietako eguneroko jarduna.

Euskalduntzearen beharrizanak aztertu ondoren, Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloak urteko prestakuntza-plana diseinatu eta gauzatzen du, datu eguneratuetan eta adierazleen analisian oinarrituta. Oraingoan, 2025eko Prestakuntza Plana gauzatu ondoren, txosten honek urtean zehar egindako jardueren ikuspegi orokorra eskaini nahi du eta egindako lanaren nondik norakoen berri eman.

Argia izan da 2025eko Prestakuntza Planaren helburua: euskara-irakasleen garapen profesionala indartzeko baliabideak eskaintzea. Horretarako, eskaintza egokitu eta hobetu da, euskaltegietako eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleentzat berariaz antolatutako ikastaro espezifikoen bidez. Ikastaro horiek hizkuntzaren irakaskuntzan erabiltzen diren baliabide eta metodologia eraginkorretan gaitzeko diseinatu dira. Gainera, profesionalen beharrizan berriei erantzuteko, planak prestakuntza espezializatuak eta esperientzia aurreratuak eskaini ditu, irakasleen eta arduradun akademikoen formakuntza sakonduz eta didaktika- zein teknologia-arloetan trebatuz.

Prestakuntza Planak errealitatearen analisitik erauzitako datu eta balorazioak baliatu ditu, proposamen eraginkorragoak sortzeko eta egungo lan-egoerara egokitzeko, eta jauzi kualitatiboa ekarri du helduen euskalduntzean diharduten profesionalen gaitasunen garapenean. Honela, euskaltegietako eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleei prestakuntza espezializatua eskaini zaie, aurreko urteetako esperientziak eta irakasleen beharrizanen azterketa kontuan hartuta.

2025ean askotariko prestakuntza-eskaintza antolatu da, irakasteredu desberdinak eta EAEko bi hizkuntza ofizialak erabiliz. Euskara izan da ardatza, baina, egoeraren arabera, ezinbestean antolatu behar izan dira zenbait ikastaro gaztelaniaz.

Prestakuntzak aukera eman die euskara-irakasleei gaitasun didaktikoak sendotzeko, metodologia berrietan sakontzeko eta teknologiaren erabilera indartzeko.

2. Daturik nabarmenenak

Atal honetan, Prestakuntza Planaren ezaugarri nagusiak aurkeztuko dira, jasotako balorazioak eta **eranskinetako datu nabarmenenak** laburtuz:

- **II. Antolaturiko prestakuntza-jarduerak.** Hainbat ikastaro antolatu dira, metodologiaren eta gaiaren arabera sailkatuta, irakasleen beharrei erantzuteko. Aurten ere, eskaintza malgua izan da: saioak aurrez aurre, online edo jardun bikoan eskaini dira, euskara-irakasle eta ikastaro-emaileek beren eguneroko lanari egokitutako aukerak izan ditzaten.

- **III. Ikastaroen hartzaileak**. Prestakuntza-jardueretan parte hartu duten profesionalak, gehienbat, euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak izan dira. Horregatik, edukiak eta dinamikak euren beharretara egokituta diseinatu dira, eguneroko jardunean baliagarriak izan daitezen.

- **IV. Modalitatea.** Aurrez aurreko, jardun biko eta online ikastaroen eskaintza antolatu da, irakasteredu bakoitzaren abantailak ahalik eta gehien baliatuz. Helburua izan da irakasleei aukera malguak eskaintzea, euren beharrizanetara egokitutako prestakuntza jasotzeko. Nagusiki, aurrez aurreko ikastaroak antolatu dira gehienbat, ondoren jardun bikoak eta, azkenik, online erakoak.

- **V. Hizkuntza** Ikastaroak euskaraz edota gaztelaniaz eman dira, ikastaro-emailearen jatorrizko hizkuntzaren arabera.

- **VIII eta IX. Matrikulatuen [1]kopurua sareka taldekatuta.** Matrikulazio-datuek erakusten dute ikastaroetan parte hartzeko interes handia egon dela, handia izan baita sare guztietako parte-hartzaileen kopurua.

- **XI eta XII. Ikastaroen eta ikastaro-emaileen balorazioak.** Parte-hartzaileen balorazioak, oro har, positiboak izan dira, eta azpimarratu dute kalitate handikoa izan dela eskainitako prestakuntza, irakasleen beharrei erantzuteko diseinatua.

[1] Bereizi egin behar dira ikasleak eta matrikulak, zeren eta ikasle berak ikastaro bat baino gehiago egin baititzake, eta, ondorioz, ikasle horrek matrikula bat baino gehiago eginda izango ditu.

- **XIV. Prestakuntza-jardueren kostu ekonomikoa.** Prestakuntza Planaren kostu ekonomikoa xeheki aztertu da, baliabideak modu egokian erabiltzea bermatzeko eta etorkizuneko prestakuntza-planak hobeto antolatzeko. Guztira, **33.291,69 €**-koa izan da 2025eko prestakuntza-jardueren kostua (ikus XII. eranskina).

3. Prestakuntza-jarduereran matrikulatutakoen argazkia

Prestakuntza Plan honetako jarduera gehienak —izan ikastaro, izan web-mintegi— HABEren Erregistroan dauden euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleen beharrei erantzuteko antolatu dira. Hala ere, helduen euskalduntzearen sektorean lanean ari diren irakasleak ez dira matrikulatu bakarrak izan; izan ere, Hezkuntza Sailarekin lotutako beste erakunde publiko batzuetako profesionalek ere parte hartzeko aukera izan dute. Aurtengo matrikulazioari dagokionez, datuek zera islatzen dute:

- % 45,22 udal-euskaltegietakoak izan dira
- % 36,65 euskaltegi pribatuetakoak
- % 1,8 HABEko teknikariak
- % 16,33 bestelako erakundeetakoak (IRALE, HEO...)

Bestalde, HABEk antolatutako prestakuntza-jardueretan, EAEko irakasleek parte hartzen dute nagusiki, eta, horiekin batera, Nafarroako eta Iparraldeko irakasle batzuek ere esku hartu ohi dute. 2025ean, guztira, Nafarroako irakasleei dagozkien 13 matrikula izan dira eta Iparraldeko bakarrarena[2].

HABEk antolaturiko prestakuntza-jardueretan euskaltegiek izan duten parte-hartzeari dagokionez, matrikulazio-datuek erakusten dute euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroen **% 36k ez dutela parte hartu** 2025eko prestakuntza-jardueretan. Datu hori xeheago aztertuz eta 2024ko datuekin alderatuz gero, aurreko urtetik hona 10 puntuko hobekuntza dagoela atzematen da, 2024an %

[2] Ikastaroetako matrikulazioari dagokionez, *1246-Jardun biko irakaskuntza: aukerez betetako mundua* ikastaroan Nafarroako irakasle baten matrikula 1, *1249-Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan* ikastaroan Nafarroako irakasle baten matrikula 1, *H09-25 Adimen artifiziala helduen euskalduntzean* ikastaroan Nafarroako irakasle baten matrikula 1 eta, *AEKren eskariz berariaz antolatutako ikastaroetan,* Nafarroako 7 matrikula. Azkenik, *web-mintegietan,* Nafarroako irakasle baten matrikula 1 eta Iparraldeko beste bat.

46koa izan baitzen HABEk eskainitako jarduaeretan parte hartu ez zuten euskaltegien kopurua.

Aurten ere, irakasteredu ezberdinak eskaini dira: aurrez aurrekoak, jardun bikoak eta online. Aurrez aurreko saioak Bilbon eta Donostian antolatu dira. Kokalekuei dagokienez, zenbait ikasleren balorazioetan azaleratzen da eragina dutela profesionalen parte-hartzean bai ikastaroen datek, bai ordutegiek, bai kokapen geografikoek, eta, ondorioz, sakonago aztertzekoa litzateke aurrera begira antolaketa-faktore horien bideragarritasuna.

Web-mintegiek ordu eta erdiko formatu labur, eroso eta eraginkorra izaten jarraitzen dute, saioan matrikulatzen direnei eduki espezializatuak helarazteko azkar eta merke. Horri esker, urrutiko prestakuntza-aukera handitu eta baliabideak optimizatu dira, irakasleen beharretara egokitutako soluzio praktikoa bihurtuz.

Ikastaroen eskaintza osatzean, web-mintegien eta ikastaroen arteko osagarritasuna sustatu ahal izan da batzuetan. Ikastaroek elkarreraginerako eta praktika zuzenagoa nahiz sakonagoa egin ahal izateko aukera eskaintzen dute. Eta, goraxeago adierazi bezala, web-mintegiak eduki espezializatuak urrutitik eta era laburrean igortzeko aukera.

2025ean, zenbait gai landu dira bi formatuen osagarritasuna baliatuz: 1) jardun biko irakasteredua eta 2) adimen artifiziala helduen euskalduntzean.

1) Jardun biko irakasteredua:

- Alde batetik, web-mintegian, gaiaren sarrera eta gako nagusien aurkezpena egin ohi da. Zehazki, 2025eko Prestakuntza Planean, Deirdre Barry-Murphy adituak *Una introducción a la enseñanza semipresencial: cómo conectar dos mundos (Jardun biko irakaskuntzari buruzko sarrera: nola konektatu bi mundu)* web-mintegia eskainiko zuen otsailean.

- Beste alde batetik, Susana Aldao eta Nuria Calvo irakasleek *La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades (Jardun biko irakaskuntza: aukerez betetako mundua)* 20 orduko jardun biko ikastaroa eman zuten uztailean (aurrez aurrekoa Bilbon), eta prestakuntza-jarduera modu aktibo eta kolaboratiboan lan eginez gauzatu zen.

2) Adimen artifiziala:

- Alde batetik, web-mintegian, Egoitz Etxeandia irakasleak adimen artifiziala (AA) erabiltzeko irizpideak aurkeztu zituen ordu eta erdiko bi saiotan (urtarrilean eta martxoan), euskara-eskolak ematean AA erabiltzeko irizpideak eta zenbait erabilera-modu aztertzeko.

- Beste alde batetik, sei orduko bi ikastaro antolatu dira:
  - Batetik, Beñat Erezuma eta Elia Revuelta irakasleek *Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten* izeneko ikastaroa eman zieten AEKko irakasleei irailean, gaitasun digitalak hobetu eta adimen artifizialaren erabilera praktiko eta pedagogikoak barneratzeko.
  - Bestetik, Egoitz Etxeandia irakasleak *Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean* izeneko ikastaroa eman zien Barakaldoko udal-euskaltegiko irakasleei irailean, tresna berritzaileak eskaintzeko, adimen artifiziala baliatuz euskara-irakaskuntza eguneratu eta eraginkorrago bihurtzeko.

Prestakuntza-jarduera horiez gain, 2025eko Prestakuntza Planean ekainerako antolatutako *1245-Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak* ikastaroa bertan behera utzi behar izan ondoren, gai bera lantzeko web-mintegi arrakastatsua eman zuen Kepa Diegez adituak urrian. Sakonago aztertzekoa da ikastaro honekin zere gertatu den. Alde batetik, 2024an, 16 irakasle matrikulatu ziren Kepa Diegez irakasleak Bilbon eman zuen aurrez aurreko ikastaroan eta, amaieran, balorazio ona jaso zuen prestakuntza-jarduera horrek ikasleen aldetik (8 puntu, 1etik 10erako eskalan).

Baina 2025ean, aitzitik, Donostian antolatutako aurrez aurreko ikastaroan, lau irakasle besterik ez ziren matrikulatu, eta, ondorioz, bertan behera utzi behar izan zen. Horregatik eta gaiaren garrantziaz jabetuta, urrian gai bera lantzeko aukera izan zen web-mintegiaren formatuan, eta saio horretan, aitzitik, 85 lagunek parte hartu zuten. Mintegiak balorazio ona jaso zuen (8 puntu) eta partaide batek baino gehiagok adierazi zuen oso gai interesgarria zela eta sakonago lantzeko prestakuntza eskatu zuten. HABEk, 2026an e-HIZPIDE aldizkarian argitaratzeko artikulua eskatua dio Kepa Diegez adituari, ahoskera eta prosodiari buruzko ezagutza zabaltzeko helduen euskalduntzean lanean ari diren irakasleen artean.

Bestalde, prestakuntza-jardueretan erabilitako hizkuntzei dagokienez, eskaintzen den prestakuntzaren kalitate-maila onari eustea izan da irizpide nagusia. Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloak, ahal denean, irakasle aditu euskaldunak hautatzen saiatzen da. Hala ere, arlo jakin batzuetan adituak erdaldunak direnez, eskaintzaren erdia (% 50) gaztelaniaz eman behar izan da.

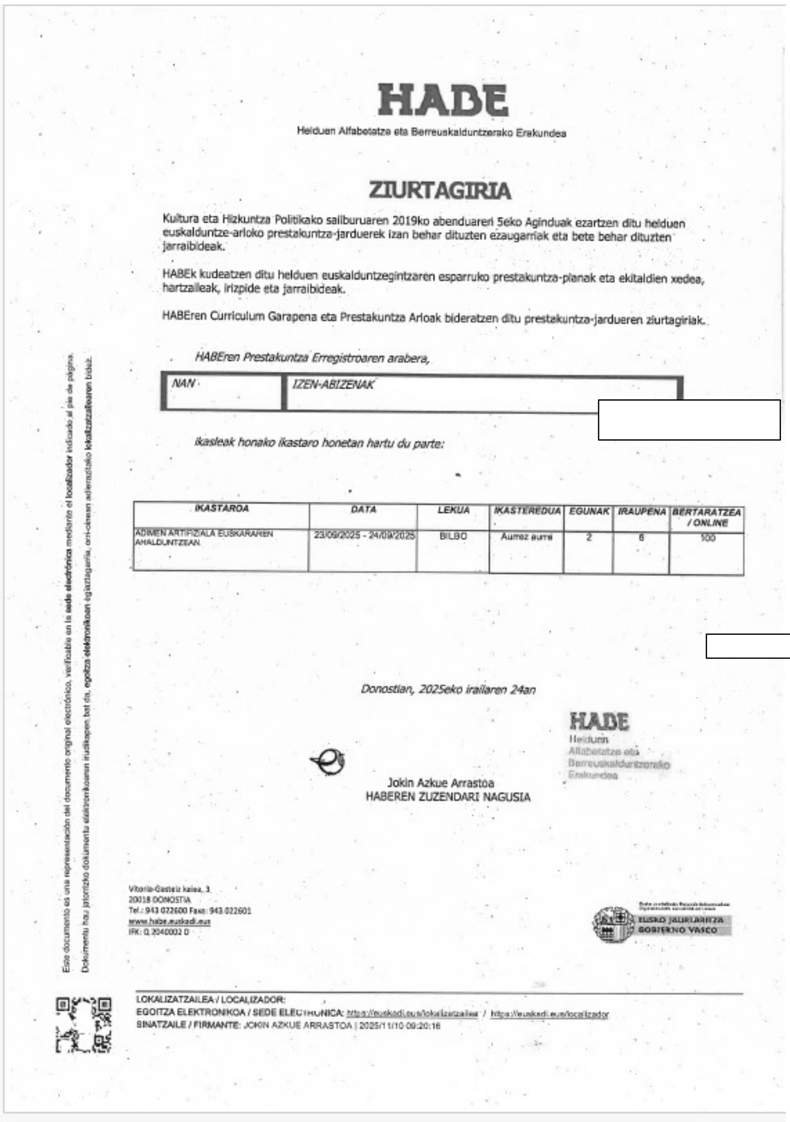
4. Digitalizazioa

Prestakuntza Planaren garapenean prozeduren digitalizazioak duen garrantzia dela-eta, hurrengo urteetan egokitzapenak aurreikusten dira ikastaroen digitalizazio eta automatizazioaren esparruan, modu arinagoan burutu daitezen prestakuntza-jardueren hasieratik amaierara arteko prozesuak.

Era horretara, aurrematrikulazio- eta matrikulazio-datuak era automatikoan kudeatuko lirateke eta, ondorioz, eraginkorragoa litzateke HABEko arloen arteko lankidetza. Esate baterako, urrats bat izan liteke matrikulak "ordainketa-pasabidea"-ren bidez ordaintzeko aukera eskaintzea.

2025eko Prestakuntza Plana egikaritzean, egokia izan da Ekonomia Arloarekin adostutako prozedura. Horrela, Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloak, sei aste lehenago igortzen dizkio fakturaziorako datuak Ekonomia Unitateari, eta hilabeteko epea ezartzen da ordainketa-gutunetan. Modu horretara bermatu da ikastaroak ematen hasi aurretik bideratzea matrikulen kobrantzak.

Bestalde, aurrerapauso txiki baina esanguratsua eman da: HABEren Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloak antolaturiko ikastaroak egiten dituzten ikasleek lehen aldiz jaso dute elektronikoki sinatutako ziurtagiria, lokalizatzaile batekin. Hala, sinadura elektronikoari esker, dokumentuaren segurtasuna eta benekotasuna bermatzen du HABEk, eta, lokalizatzaileari esker, erraz identifika daiteke dokumentu hori.



HABE
Helduen Alfabetatze eta Berreuskalduntzerako Erakundea

ZIURTAGIRIA

Kultura eta Hizkuntza Politikako sailburuaren 2019ko abenduaren 5eko Aginduak ezartzen ditu helduen euskalduntze-arloko prestakuntza-jarduerek izan behar dituzten ezaugarriak eta bete behar dituzten jarraibideak.

HABEk kudeatzen ditu helduen euskalduntzegintzaren esparruko prestakuntza-planak eta ekitaldien xedea, hartzaileak, irizpide eta jarraibideak.

HABEren Curriculum Garapena eta Prestakuntza Arloak bideratzen ditu prestakuntza-jardueren ziurtagiriak.

HABEren Prestakuntza Erregistroaren arabera,

NAN	*IZEN-ABIZENAK*

ikasleak honako ikastaro honetan hartu du parte:

IKASTAROA	DATA	LEKUA	IKASTEREDUA	EGUNAK	IRAUPENA	BERTARATZEA / ONLINE
ADIMEN ARTIFIZIALA EUSKARAREN AHALDUNTZEAN	23/09/2025 - 24/09/2025	BILBO	Aurrez aurre	2	6	100

Donostian, 2025eko irailaren 24an

Jokin Azkue Arrastoa
HABEREN ZUZENDARI NAGUSIA

HABE
Helduen Alfabetatze eta Berreuskalduntzerako Erakundea

Vitoria-Gasteiz kalea, 3
20018 DONOSTIA
Tel.: 943 022600 Faxa: 943 022601
www.habe.euskadi.eus
IFK: Q 2040002 D

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Este documento es una representación del documento original electrónico, verificable en la sede electrónica mediante el localizador indicado al pie de página.
Dokumentu hau jatorrizko dokumentu elektronikoaren irudikapen bat da, egoitza elektronikoan egiaztagarria, orri-oinean adierazitako lokalizatzailearen bidez.

LOKALIZATZAILEA / LOCALIZADOR:
EGOITZA ELEKTRONIKOA / SEDE ELECTRONICA: https://euskadi.eus/lokalizatzailea / https://euskadi.eus/localizador
SINATZAILE / FIRMANTE: JOKIN AZKUE ARRASTOA | 2025/11/10 09:20:16

5. Irakasbil

IRAKASBIL ataria Moodle plataforman dago egituratua, eta horrek aukera ematen du prestakuntza-jarduerak iragartzeko, online ikastaroak emateko, ikastaroen jarraipena errazteko eta dokumentazioa modu zentralizatuan kudeatzeko. Era berean, aukera ematen du aldez aurretik eskaintzeko bideo-formatuan bai zer-nolako prestakuntza-jarduera antolatu den, baita emandako ikastaroen eduki nagusien laburpenak ere *bi hitzetan*. Horrela, ikastaroetan parte hartu ezin izan duten irakasleek ere prestakuntza-saioetako funtsezko gakoak eskuratu ahal dituzte, modu arin batean.

Gainera, antolatu diren prestakuntza-jardueren eragina zabaltzeko helduen euskalduntzean eskolak ematen ari diren irakasleen artean, ikastaroak ematen dituzten irakasleen lankidetza bilatzen du Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloak, ikastaroa amaitu ondoren e-HIZPIDE aldizkarian argitaratu ahal izateko ikastaroetan landutako gaiei buruzko artikulu espezializatuak. Bideo-laburpenek oso harrera ona izaten dute, eta bisita-kopuru esanguratsuak jasotzen dituzte, irakasleen interesa eta erabilgarritasuna islatuz.

Hala ere, bisita-kopuruen zenbaketan zenbait hobekuntza txertatu behar dira IRAKASBIL webgunean. Gaur egun, editoreen sarrerak ere kontuan hartzen dira bisita-kopuruetan, eta horrek desitxuratu egiten ditu erabilera-datuak. Horregatik, komenigarria da ezarpenak egokitzea, kanpo-erabiltzaileen bisita-kopuru fidagarriak lortzeko eta errealitateari egokiago erantzuteko. Nolanahi ere, alderdi tekniko hori hobetzeko eskaera eginda dago, eta uste izatekoa da luze baino lehen emango zaiola irtenbide egokia arazoari.

6. Prestakuntza-jardueren balorazioa eta emaitzak

Ikastaroen edukiari, formatuari zein antolaketari dagokienez, oso positiboak izan dira ikasleen balorazioak: ikastaroen batez besteko balorazioa **8,73tik gorakoa** izan da. Baloraziorik altuena 9,33koa izan da eta baxuena, berriz, 7,47koa.

Eta ikastaro-emaileek antolaketari egindako batez besteko balorazioa ere oso altua izan da: **9,70etik gorakoa**.

HABEren ikastaro-eskaintza orokorrean matrikulatuen kopuruari erreparatuta, arrakastarik handiena honako ikastaro honek izan du (matrikula-kopuru osoaren ehunekoa adierazita):

- *1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean* (% 23,07)

Arrakastarik txikiena, berriz, honako honek:

- *1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak* (% 5,12)

HABEk laugarrenez eskaini du jardun biko ikastereduari buruzko online ikastaroa, helduen euskalduntzean ari diren irakasleak berariaz prestatzeko. Ikastaroaren helburua da irakasleek jardun biko ereduan esku hartzeko gaitasun pedagogiko eta teknologikoak garatzea, ikas-irakas prozesuaren kalitatea hobetzeko. Nagusiki jardun biko eredua lantzen bada ere, ikastaroa guztiz baliagarria da beste irakastereduetan diharduten irakasleentzat ere; izan ere, ikas-irakas prozesuetako gako didaktikoak eta teknologia digitalen erabilera (adibidez, Moodle plataforma) modu praktikoan jorratzen dira. Ikastaroaren egitura malguak ikasle bakoitzaren erritmo eta beharretara egokitzeko aukera ematen du, eta horrek ikaskuntza pertsonalizatua eta autonomoa sustatzen du.

Lehentxeago adierazi bezala, bertan behera utzi behar izan da ahoskeraren inguruko 1245 ikastaroa, aurrematrikula egin zuten pertsona-kopurua (4 lagun) ez baitzen gutxienekora ailegatu (8 lagun). Gertaera horrek hausnarketa egiteko beharra azaleratzen du: pentsa liteke, agian, formatuak edo egutegiak ez direla egokienak izan; edo, beharbada, gaia ez dela euskara-irakasleen interesekoa; edo, apika, euskaltegietako lan-baldintzek oztopatu egiten dutela irakasleen parte-hartzea prestakuntza-jardueretan, edo...

Baina, kontrara, *Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara* web-mintegiak[3] arrakasta handia izan du —85 lagunek parte hartu baitute—, eta, ondorioz, mintegiaren arrakasta horrek berak azaleratzen du gaia, behintzat, irakasleen interesekoa dela eta badagoela prestakuntza-beharra eta -eskaera arlo horretan. Horrela, bada, gorabehera hauek ondo erakusten dute gai berak —kasu honetan, ahoskera eta prosodiak–— oso harrera ezberdina izan dezakeela hainbat aldagairen baldintzapean (formatua, lurraldea, garaia...) eta komeniko litzatekeela sakonago aztertzea ikastaroa bertan behera utzi behar izatearen arrazoiak.

7. Berariaz antolaturiko ikastaroak

HABEk prestakuntza-jarduerak antolatzeko urtero sustatzen duen dinamikari jarraikiz, lau ikastaro antolatu dira 2025ean euskaltegien eskaerari erantzunez: hiru aurrez aurrekoak eta bat online.

Ikastaro hauetan, matrikulatutako ikasleek matrikula guztien % 32,25 osatu dute. Aurreko ikasturtearekin alderatuta, gora egin du bai antolatutako ikastaro-kopuruak, bai matrikulatuen ehunekoak; izan ere, 2024an hiru ikastaro antolatu ziren eta matrikulatuen ehunekoa % 17koa izan zen.

[3] Kepa Diegez irakasleak ekainean bertan behera utzitako ikastaroa web-mintegi formatura egokitu zuen urrian.

8. Ikasturte-hasierako ekitaldia

Urtero bezala, Prestakuntza Plana gauzatzearekin batera, ikasturte berriari hasiera ematen zaio. 2025ean ere, aditu bat gonbidatu da ekitaldira eta ordubete inguruko hitzaldia eskaini du. Ondoren, solasaldirako tartea ireki da parte-hartzaileek galderak egin eta iritziak partekatu ahal izateko.

Zehazki, HABEren 2025/2026 ikasturteko hasiera-ekitaldi akademikoan, Naiara Berasategik eskaini du hitzaldia, *Pedagogia inklusiboa* gaiaren inguruan. Berasategi andrea Euskal Herriko Unibertsitateko Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakaslea da, eta inklusioaren inguruan hainbat lan ditu argitaratuta.

Ekitaldiaren helburua izan da euskaltegietako arduradunen artean inklusioaren gaineko gogoeta sustatzea; hau da, hezkuntza-erakundeek benetako hezkuntza inklusiboa lortzeko dituzten erronkei eta aukerei buruzko gogoeta sakona egitea, betiere hezkuntza-prozesuak eta -emaitzak hobetzeko eta, nola ez, gizarte bidezkoago eta berdintsuago bat lortzeko. Horrenbestez, hezkuntza-testuinguruak berriro pentsatzeko gonbita egin nahi izan da, euskaltegien ikuspegi inklusiboaren garapenean eragiteko.

Ekitaldia 2025eko irailaren 19an gauzatu da, Donostiako Miramar Jauregian, Kultura eta Hizkuntza Politikako sailburuorde Aitor Aldasoro jauna buru zuela eta HABEko zuzendari Jokin Azkue jaunaren gidaritzapean. Bertan, 90 lagun inguru bildu dira (euskaltegietako irakasle eta arduradunak nahiz beste erakunde publiko batzuetako ordezkariak), eta, luntxaren ondoren, solasaldirako aukera izan da. Ekitaldia EAEko hiriburuetan txandaka egiten denez, 2026an Bilbon antolatuko da.

9. Etorkizuneko ikuspegia

2025eko Prestakuntza Planak agerian utzi du digitalizazioaren eta automatizazioaren garapenean urratsak ematen jarraitu behar dugula, bereziki matrikulazio-prozeduren kudeaketan eta ordainketa-prozesuetan. Hurrengo urteetan ere, garrantzizkoa izango da digitalizazioaren aldeko berrikuntza sustatzea, kudeaketa-prozesuak eraginkorragoak eta arinagoak izan daitezen; azken batean, prozedura guztiak automatizatzeko. Horrela, HABEko langileen alferrikako lan-karga arindu, prozesuak erraztu, lanak hirukoiztu beharra saihestu eta datuen segurtasuna bermatuko litzateke. Ikastaro-hartzaileentzat ere

matrikulazio-prozedura soilduko litzateke, besteak beste ordainketa-prozesuak erraztuz.

Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloak digitalizazioaren eta prozesu berrien inplementazioaren aldeko ahaleginean jarraitzen du, HABEren prestakuntza-eskaintza modernizatzeko eta etorkizunean ikastaroen kudeaketa are eraginkorragoa izan dadin.

Horrez gain, orain arte bezala, Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloa saiatuko da euskaltegietako irakasleen eta arduradunen esku-hartzea areagotzen Prestakuntza Planean, ahalik eta euskaltegi zein autoikaskuntza-zentro gehienek parte hartu dezaten.

Etorkizunean jorratu litezkeen lan-ildoei dagokienez, bi nabarmenduko ditugu txosten honetan: 1) batetik, euskaltegietako irakasleen parte-hartzea areagotzeko neurriak sustatzea eta 2) bestetik, urrats bat aurrera eginez, gehiago ikasi nahi duten irakasle-taldeak sustatzea.

1) **Irakasle-euskaltegien parte-hartzea areagotu**
   Alderdi kuantitatibotik, helburua da irakasle- eta euskaltegi-kopurua areagotzea HABEk antolatzen dituen prestakuntza-jardueretan.

   Era berean, alderdi kualitatibotik, ezinbestekoa litzateke euskaltegietan hobetzea prestakuntza-jardueretan jasotako formazioaren transmisioaren kalitatea eta, horren harira, prestakuntza-jarduera horietan ikasitako zenbait hobekuntza txertatzen joateko dinamika eragitea eskoletan.

2) **Gehiago ikasi nahi duten irakasle-taldeen dinamika bultzatu**
   Erronka da era kolektiboan lan egiteko dinamika areagotzea euskaltegietan, esperientzien jarraipena eta hobekuntzak egiten joateko aldiro era sistematizatuan, eta, ondorioz, nor bere aldetik era isolatuan aritzeko dinamikak gainditzen joatea.

   Ikasi nahi duten erakundeek berrikuntza eta ikerketa egitera jotzen dute, kideen artean prozesu kolaboratiboak eta elkarri laguntzekoak sustatzen dituzte, hobetzeko laguntzak eskaintzen dituzte eta zuzendaritzak rol dinamizatzailea hartzen du norabide horretan. Ondorioz, aldaketaren eragile moduan aritzen da zuzendaritza, kolaborazioa sustatzen du euskaltegian, proiektuak partekatzen ditu kanpoko eragileekin, lan-giro ona bultzatzen du, konfiantza eta praktika didaktikoaren gaineko eztabaida eragiten du, erabakiak ebidentzietan oinarrituta hartu eta berrikuntzarako bitartekoak eskaintzen ditu.

Horrela, bada, etenik gabe hobetzen joateko dinamikak areagotu beharko lirateke euskaltegietan, besteak beste ikas-irakas prozesuen kalitatea hobetzeko profesionalen taldeak sustatuz klaustroetan. Ondorioz, gehiago ikasi eta hobetu nahi duten profesionalen talde horiek aldian behin elkartuko lirateke, ikas-irakas prozesuekin lotutako esperientziak, ezagutzak eta praktika hobeak elkarbanatzeko. Talde horietan, irakasleek praktika didaktikoen gaineko gogoeta bideratzen dute, ikasgelan dituzten erronkei buruz eztabaidatzen dute eta taldean hartzeko irtenbideak bilatzen dituzte. Garrantzizkoa da esperientzia praktikoen gainean egitea gogoeta, eta giltzarria da aldez aurretik partekatzea eskarmentua eta esperientzia berriei ekiteko ikuspegiak alderatzea.

Azken batean, egitura sendo batean oinarrituta, ezagutzaren kudeaketa estrategikoa gauzatzea da xedea: ekintza-estrategia batekin hasi (praktikoa) eta amaitu praktikarekin lotutako estrategia batekin. Gogoeta-zikloa ekintza batekin hasiko da (hasierako estrategia didaktikoekin) eta beste estrategia finduago batekin amaituko da.

Gehien aurreratzen duten profesionalek denbora gehiasgo erabiltzen dute pentsatzeko zertarakoak eta nola egingo dituzten aldaketak. Era berean, gehiago irakurtzen dute eta beste irakasle batzuekin partekatzen dituzte egoerak eta balizko irtenbideak. Horrekin batera, noizean behingo ikastaro isolatuak gainditzen ahalegintzen dira, aipatu prestakuntza-ikuspegi sakonago eta kolaboratiboago honen bidetik joz.

10. Laburpen modura

- HABEk antolaturiko ikastaroetan matrikulatu direnen % 45,22 udal-euskaltegietakoa izan da, % 36,65 euskaltegi pribatu edo autoikaskuntza-zentroetakoa, % 1,80 HABEkoa eta % 16,33 bestelakoa (IRALE, HEO...).

- Matrikulazioan, hainbat faktorek eragiten dute, eta ikasleek egindako oharrek erakusten dute datak, ordutegiak eta ikastaroaren kokapenak eragin zuzen eta esanguratsua izan dezaketela matrikulazio-kopuruan. Ondorioztatu liteke horiek zuzenean baldintzatu dezaketela ikastaro jakin batzuen arrakasta edo arrakasta eza.

- Aurrez aurreko ikastaroak Bilbon eta Donostian antolatu dira. Aztertzekoa litzateke erdibidean antolatzeak (Eibarren edo Durangon, adibidez) matrikulan eragin positiboa izango ote lukeen.

- Ikastaroetan erabilitako hizkuntzari dagokionez, euskararen presentzia nagusi izan da; hau da, ikastaroen % 60 euskaraz burutu dira. Gaztelaniaz nahiz ele bietan eskaini diren ikastaroetan, % 33 eta % 7 hurrenez hurren, hizkuntza-aukerak lotura zuzena izan du ikastaro-emailearen jatorrizko hizkuntzarekin.

- Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako % 36k ez dute HABEk antolatutako prestakuntza-jardueretan parte hartu 2025ean. Iazko datuekin alderatuta, parte-hartzea handitu egin da.

- 2025ean ere, gehixeago sustatu da web-mintegien formula. Guztira, 4 mintegi antolatu dira, eta azpimarratzekoa da izan duten arrakasta. Matrikulazio-kopuruen % 56,33 web-mintegiei dagokie.

- Euskaltegiek berariaz eskatuta, 4 ikastaro antolatu dira 2025ean (bat online eta hiru aurrez aurre.) Matrikula-kopuruen % 32,25 berariaz antolaturiko ikastaroetako matrikulazioari dagokio.

- Ikastaro-emaileei dagokienez, aurreko urteetan bezala, ikastaro-emaile berrien aldeko hautua ere egin da, irakasle ezagunak eta ezezagunak konbinatuz, betiere kalitatezko zerbitzua eskaintze aldera.

- Matrikula-kopuruei dagokienez, jardun biko ikasteredu eta Moodleri buruzko ikastaroak izan dira arrakastatsuenak. Aitzitik, ahoskera eta prosodiaren gaineko ikastaroa bertan behera gelditu da[4] eta parte-hartze txikiena aldamiatzeari buruzko ikastaroak izan du.

- Ikastaroek balorazio ona izan dute, notarik baxuena 7,47koa izan da, eta gehiengoa 9tik gorakoa.

- Ikastaro-emaileek ikastaroen antolaketari egindako balorazioek 9tik gorako puntuazioa izan dute.

- Azken urteetako ildoari jarraikiz eta adituen mailak eskatzen duen tarifara egokitzeko, *“aurrez aurreko ohiko ikastaro aurreratuak”* kontzeptuari dagokion tarifa-mota aplikatu zaie ikastaro-emaileei, 2025ean emandako aurrez aurreko ikastaroak emateagatik (eta ez *“aurrez aurreko ohiko ikastaroak”* kontzeptuari dagokiona).

- Ikastaroak antolatzeko orduan, Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza Arloa mugatuta dago datak aukeratzean: euskaltegi zein autoikaskuntza-

[4] Nahiz eta hiru hilabete geroago landu den gaia mintegi-formatuan, baita arrakastatsu bideratu ere.

zentroetako irakasleek, oro har, ikasturtea amaitu eta ikasturte berria hasi aurretik egin baititzakete ikastaroak; ondorioz, udako ikastaro gehienak ekaineko azken astean edota uztailaren lehen hiru asteetan nahiz irailean antolatu ohi dira, azpiko egutegietan azaltzen den moduan.

EKAINA 2025						
AL.	AR.	AZ.	OS.	OR.	LR.	IG.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

UZTAILA 2025						
AL.	AR.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

IRAILA 2025						
AL.	AR.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- Web-mintegiak antolatzerakoan, **garaia** ere kontuan izaten den arren, data aldetik malguago jokatzen da. Horrela, bada, eguerdi aldean antolatzen dira, klaserik egoten ez den orduetan, parte hartzeko aukera zabalagoa izan dezaten goizean edota arratsaldean eskolak ematen dituzten euskara-irakasleek.

Eranskinak

I. Prestakuntza-jarduerei buruzko xehetasunak 18

II. Ikastaroen hartzaileak 31

III. Modalitatea 34

IV. Hizkuntza 37

V. Ikastaro-emaileak 40

VI. Matrikulatuen kopurua 52

VII. Matrikulatuak sareka 56

VIII. HABEko langileen matrikulak 60

IX. Ikastaroen balorazioak 62

X. Ikastaro-emaileek egindako balorazioak 65

XI. Ikasleek egindako balorazioak 67

XII. Prestakuntza jardueren kostu ekonomikoa.. 75

I. Prestakuntza-jarduerei buruzko xehetasunak

UIK – Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	
Ikastaro-emaileak	Hainbat irakasle
Aurkezpena	Lau zutabe nagusiren inguruan ardaztu da adimen artifizialaren gaia lantzeko ikastaroa: hezkuntzaren mundua, euskararen esparrua, hizkuntzen ikas-irakaskuntza eta helduen euskalduntzea.
Data	2025eko uztailaren 2, 3 eta 4an
Ordutegia	Uztailak 2 (09:00 – 17:15) Uztailak 3 eta 4 (09:00 – 13:45)
Lekua	Donostiako Miramar jauregia
Iraupena	3 egun (17 ordu)
Ikastaro-mota	Aurrez aurrekoa
Hizkuntza	Ele bitan
Hartzaileak	- Irakasleak: bereziki helduen euskalduntzean dihardutenak edota hizkuntzen ikas-irakaskuntzan - Unibertsitateko ikasleak

1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak	
Ikastaro-emaileak	Kepa Diegez Barahona
Aurkezpena	Ikastaro honen helburua zen irakasleek ahoskera eta prosodia landu eta euskaltegietako programazio, ataza eta jardueretan berezko bihurtzea, baita ebaluatzeko tresnak izatea ere. Ahoskeraren eta prosodiaren oinarrizko kontzeptuetan bat etorrita, euskaltegietako ECPetan agerrarazi eta eguneroko ataza eta jardueretan landu eta ebaluatzeko proposamena egin nahi zen. Praktikarako jarduera ugari eman nahi ziren aditzera, baita etorkizuneko erronkak ere.
Data	2025eko ekainaren 23, 24, 25 eta 26
Lekua	Euskaltzaindia, Donostia
Iraupena	20 ordu
Ikastaro-mota	Aurrez aurrekoa
Hizkuntza	Gaztelania
Hartzaileak	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak. Eta interesaturik dagoen oro, plaza-kopurua bete arte.

Bertan behera

1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades (Jardun biko irakaskuntza: aukerez betetako mundua)	
Ikastaro-emaileak	Nuria Paula Calvo Blanco eta Susana Aldao Linares
Aurkezpena	Ikastaro honetan, Moodle ikasgelari ahalik eta etekin handiena nola atera landu dute: modu praktiko eta progresiboan, eta jardun biko eredurako hizkuntza-ikastaro erakargarri eta dinamiko bat diseinatu dute. Alderdi asinkronoa (Moodle gelan dagoena) eta alde sinkronoa (aurrez aurreko gelan) hizkuntzen irakaskuntzan nola konbinatu ikasi dute adibide praktikoekin. Eredu hori haziz joan da azken urteotan; izan ere, hizkuntza-gaitasuna hobetzeko aukerak ematen dizkie ikasleei, hizkuntza-maila egiaztatzeari eta/edo laneratzeari/lan-sustapenari begira; eskola-uztea murrizten laguntzen du, ohiko ikasturteak baino malguagoa baita. Gainera, aniztasunari arreta ematen laguntzen du.
Data	2025eko uztailaren 7-8-9 (aurrez aurrekoa) / uztailaren 14 (online)
Lekua	Deustuko udaltegia (Bilbo)
Iraupena	20 ordu
Ikastaro-mota	Jardun bikoa
Hizkuntza	Gaztelania
Hartzaileak	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak. Eta interesaturik dagoen oro, plaza-kopurua bete arte.

1247 – El qué y el cómo: Principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera	
Ikastaro-emaileak	Adolfo Sánchez Cuadrado
Aurkezpena	Ikastaro hau euskara-eskoletan bitartekotza nola txertatu (bai irakas-, bai ebaluazio-prozesuetan) aztertu nahi duten irakasleei zuzendu zaie, eta komunikazio-modu horrek euskararen irakaskuntzarako dituen aukerak aztertu dira bertan. Era berean, euskara-eskoletan bitartekotza lantzen hasita dauden irakasleen gaitasun didaktikoetan ere sakondu da. Ikastaroa bitartekotzaren ikas-irakas prozesuetan ardaztu da, baita ebaluazio formatiboaren prozesuetan ere, eta *EEMB*aren komunikagaitasun-maila guztietan. Azkenik, bitartekotza ebaluazio-prozesu egiaztatzaileetan nola txertatu ere aztertu da, 2024an C2 maila egiaztatzeko azterketetan txertatu baitu HABEk, eta arreta berezia jarri da B2 eta C1 mailetan.
Data	2025eko uztailaren 15etik 18ra
Ordutegia	- Saio sinkronoak (15 ordu): uztailaren 15, 16 eta 18 (09:00etatik 14:00etara) - *Offline* lan praktikoa (5 ordu): uztailaren 17an
Iraupena	20 ordu
Ikastaro-mota	Online (Moodle + Zoom)
Hizkuntza	Gaztelania
Hartzaileak	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak. Eta interesaturik dagoen oro, plaza-kopurua bete arte.

1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo (Irakatsi aldamiatzea baliatuz: estrategia berritzaileak, ikaskuntza iraunkor eta esanguratsua sustatzeko)	
Ikastaro-emaileak	Beatriz López Madina
Aurkezpena	Ikastaro honetan, aztertu da euskara-eskoletan nola eskaini aldi batean laguntza-estrategiak, ikasleek aukera izan dezaten aurrera egiteko euskaraz duten gaitasunetik abiatuta (baita ikasle hasiberriek ere), betiere xede-hizkuntzan autonomia eta jariotasun handiagoa lortze aldera. Ikastaroan teoria eta praktika uztartu dira, eta ikasitakoa beren testuinguruetan aplikatzeko aukera eman zaie irakasleei. Ikaskuntza pertsonalizatzea eta metodologia komunikazio-jardueretara egokitzea helburu, ikastaroa baliagarria izan da irakasteko gaitasun pedagogikoak eguneratu eta ikasleek hizkuntzak ikasteko duten gaitasuna maximizatu nahi duen edozein irakaslerentzat.
Data	2025eko uztailaren 21etik 24ra
Lekua	Euskaltzaindia (Donostia)
Iraupena	20 ordu
Ikastaro-mota	Aurrez aurrekoa
Hizkuntza	Gaztelania
Hartzaileak	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak. Eta interesaturik dagoen oro, plaza-kopurua bete arte.

1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	
Ikastaro-emaileak	Marga Ibañez Ramos eta Andoni Tolosa Goikoetxea
Aurkezpena	Moodle plataforman erraztasunez aritzeko ikastaroa. Edozein ikasteredutarako baliagarria. Plataformari beldurra kendu, ezagun bihurtu, erabilpen-esperientzia hobetu eta eskaintzen dituen tresna batzuen aurkezpen-lanketa egin da: elkarreragina sustatzeko (foroak, glosategiak, wikiak), komunikazioa errazteko (mezularia), edukien lanketa eta aurkezpenerako (liburua, galdetegiak, zereginak, H5P) eta ebaluaziorako eta ikaslearen monitorizaziorako (kalifikazio-liburua, jarduera osaketa). Baita motibazioa bultzatzeko ere (dominak, txostenak). Gainera, Moodletik kanpoko tresnak txertatzeko aukerak aztertu dituzte. Azkenik, audio eta bideo formatuen oinarrizko edizioa landu da.
Data	2025eko irailaren 8, 9, 10 eta 11
Lekua	Bilboko euskararen etxea
Iraupena	20 ordu
Ikastaro-mota	Aurrez aurrekoa
Hizkuntza	Euskara
Hartzaileak	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak. Eta interesaturik dagoen oro, plaza-kopurua bete arte.

1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	
Ikastaro-emaileak	Marga Ibañez Ramos eta Andoni Tolosa Goikoetxea
Aurkezpena	Jardun biko ereduan ari edota arituko diren irakasleei laguntzeko tresna gisa diseinatua, eta ikasleen autonomia sustatuko duen ikas-irakas prozesuaren alderdiak ezagutarazi nahi dituena. Bi moduluetan, plataforma birtualaren erabileran eta banakako nahiz elkarlanean egin beharreko jardueretan autonomia sustatzeko eta ikasleei ikasten ikasteko estrategiak garatzen laguntzeko, jardun biko ikastaroa ematean kontuan hartu beharreko alderdi didaktikoak eta pedagogikoak jorratu dira.
Data	2025ko urtarrilaren 15etik apirilaren 3ra
Ordutegia	Asinkronoa
Iraupena	40 ordu
Ikastaro-mota	Online (Moodle + Zoom)
Hizkuntza	Euskara
Hartzaileak	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak. Eta interesaturik dagoen oro, plaza-kopurua bete arte.

1253 - Jardun bikoa I: Plataformaren bidez bi mundu konektatzea eta ikasleari ikaskuntzan laguntzea (4. edizioa)	
Ikastaro-emaileak	Ana Rodriguez eta Fidel Vegas
Aurkezpena	Ikastaro honetan, jardun biko ereduan arituko diren irakasleentzako estrategiak eta orientatzeko erremintak landu dira, eta, ondorioz, irakaskuntza-eredu horretan murgildu ahal izateko esparru teoriko-praktiko bat eskaini da.
Data	2025/10/02tik 2025/11/06ra 2025/11/12tik 2025/12/17ra
Ordutegia	Asinkronoa
Iraupena	20 ordu
Ikastaro-mota	Online (Moodle + Zoom)
Hizkuntza	Euskara
Hartzaileak	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak

1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten	
Ikastaro-emaileak	Beñat Erezuma eta Elia Revuelta
Aurkezpena	Ikastaroak AEKko irakasleen gaitasun digitalak hobetzeko xedea izan du, adimen artifizialaren erabilera praktiko eta pedagogikoak barneratuz. Adimen artifizial sortzaileen azken aurrerapenek irakasleen lanbidean aldaketa sakonak ekarri dituzte. Gainera, ebaluazio-metodoak eta -estrategiak ere eguneratu behar dira, ikasle bakoitzaren aurrerapena zehatzago neurtzeko eta hezkuntza-prozesua pertsonalizatzeko aukera emanez. Horrela, ikastaro honen bidez, irakasleak teknologia berrien erabilera didaktikoan trebatu dira, etorkizuneko erronkei eraginkortasunez aurre egiteko prestatuz.
Data	2025eko irailaren 9 eta 10
Ordutegia	15:00 – 18:00
Lekua	Bilboko Euskararen Etxea
Iraupena	6 ordu
Ikastaro-mota	Aurrez aurrekoa
Hizkuntza	Euskara
Hartzaileak	AEK

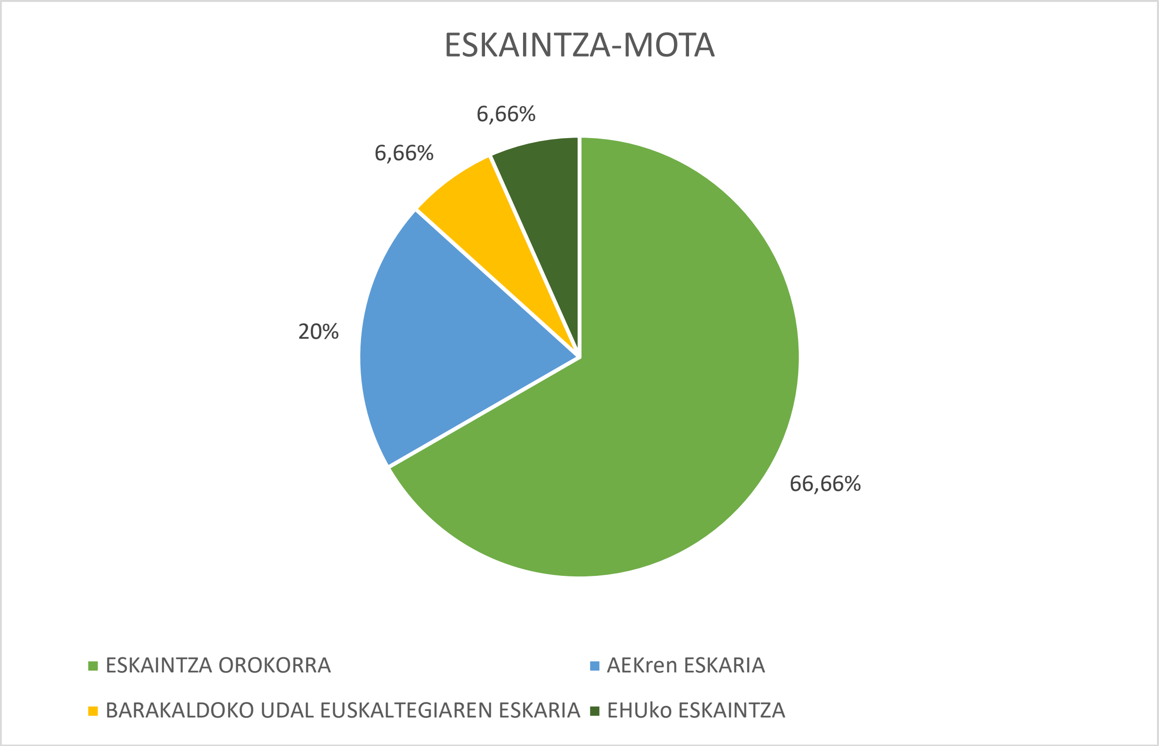
1251 – Gatazken kudeaketa	
Ikastaro-emaileak	Teresa Aranzibia Agirrezabal
Aurkezpena	Ikastaro honen helburu nagusia izan da gatazkei buruz hitz egitea. Gatazkak ezinbestean gertatzen direnez, gatazka-motak ezagutzea eta gatazka baten aurrean har daitezkeen jarrerak zeintzuk diren jakitea; gatazkaren bat eta horrek sortzen dituen emozioak kudeatzeko eman beharreko urratsak zeintzuk diren ikastea.
Data	2025eko irailaren 4 eta 5
Ordutegia	09:30-13:30
Lekua	Etumeta AEK euskaltegia (Usurbil)
Iraupena	8 ordu
Ikastaro-mota	Aurrez aurrekoa
Hizkuntza	Euskara
Hartzaileak	AEK

1252 – ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles? (Nola planifikatu eta dinamizatu eskolak maila bat baino gehiago ditugunean?)	
Ikastaro-emaileak	Lola Torres Ríos
Aurkezpena	Nola planifikatu jarduerak ikasgelan maila bat baino gehiago ditugunean? Nola erantzun ikasleen behar, erritmo eta maila ezberdinei? Nola diseinatu maila ezberdinetarako jarduerak, ikasle guztiek ikasi eta ahalik eta etekin handiena atera dezaten? Nola proposatu aldamiatze-teknika koherentea? Eta nola egin ikasle bakoitzaren jarraipen pertsonalizatua? Ikastaro honetan, ikuspegi praktiko eta aktibo batetik abiatuta, galdera horiei erantzun zaie. Arreta berezia jarri diete hasierako mailetako talde heterogeneoei (A1, A2, B1).
Data	2025eko irailaren 22, 23 eta 25
Ordutegia	09:00-12:20
Iraupena	10 ordu
Ikastaro-mota	Online
Hizkuntza	Gaztelania
Hartzaileak	AEK

1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean	
Ikastaro-emaileak	Egoitz Etxeandia Romero
Aurkezpena	Ikastaro honen helburua izan da euskaltegietako langileei tresna berritzaileak eskaintzea. Adimen artifiziala baliatuz, euskara-irakaskuntza eguneratu eta eraginkorrago bihurtzeko. Teknologia hau ikasleen beharretara egokitzeko aukera paregabea da, baina horrek dakartzan arrisku, muga eta erronka etikoak ere kontuan hartu behar dira. Ikastaroan zehar adimen artifizialaren funtsezko kontzeptuak aztertu dira, tresna erabilgarrien erabilera praktikoa landu da eta etorkizuneko ikasgelaren inguruko gogoeta bultzatu.
Data	2025eko irailaren 23 eta 24
Ordutegia	10:00 – 13:00
Lekua	Barakaldoko Udal Euskaltegia
Iraupena	6 ordu
Ikastaro-mota	Aurrez aurrekoa
Hizkuntza	Euskara
Hartzaileak	Barakaldoko Udal Euskaltegiko irakasleak

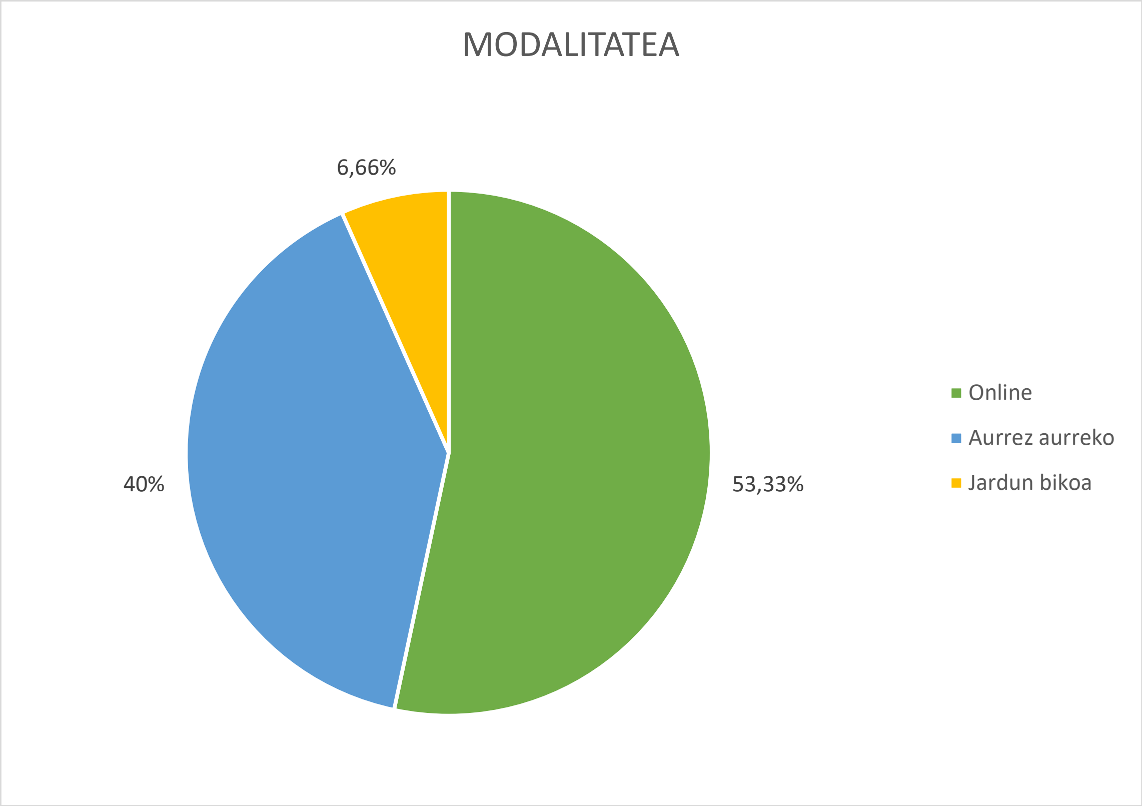
II. Ikastaroen hartzaileak

HABE-REN IKASTARO-ESKAINTZA OROKORRA	HARTZAILEAK
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	• Irakasleak: bereziki helduen euskalduntzean dihardutenak edota hizkuntzen ikas-irakaskuntzan • Unibertsitateko ikasleak
1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak
1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak (*bertan behera utzita)	
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera.	
1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo.	
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	
EUSKALTEGIEN ESKARIZ ANTOLATUTAKOAK	**HARTZAILEAK**
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten	AEKko kideak
1251 – Gatazken kudeaketa	
1252 - ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles?	
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean	Barakaldoko Udal Euskaltegiko kideak
WEB-MINTEGIAK	**HARTZAILEAK**
Una introducción a la enseñanza semipresencial: cómo conectar dos mundos	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak
Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	
Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara	
Irakurketa erraza	


ESKAINTZA-MOTA
6,66%
6,66%
20%
66,66%
ESKAINTZA OROKORRA
AEKren ESKARIA
BARAKALDOKO UDAL EUSKALTEGIAREN ESKARIA
EHUko ESKAINTZA

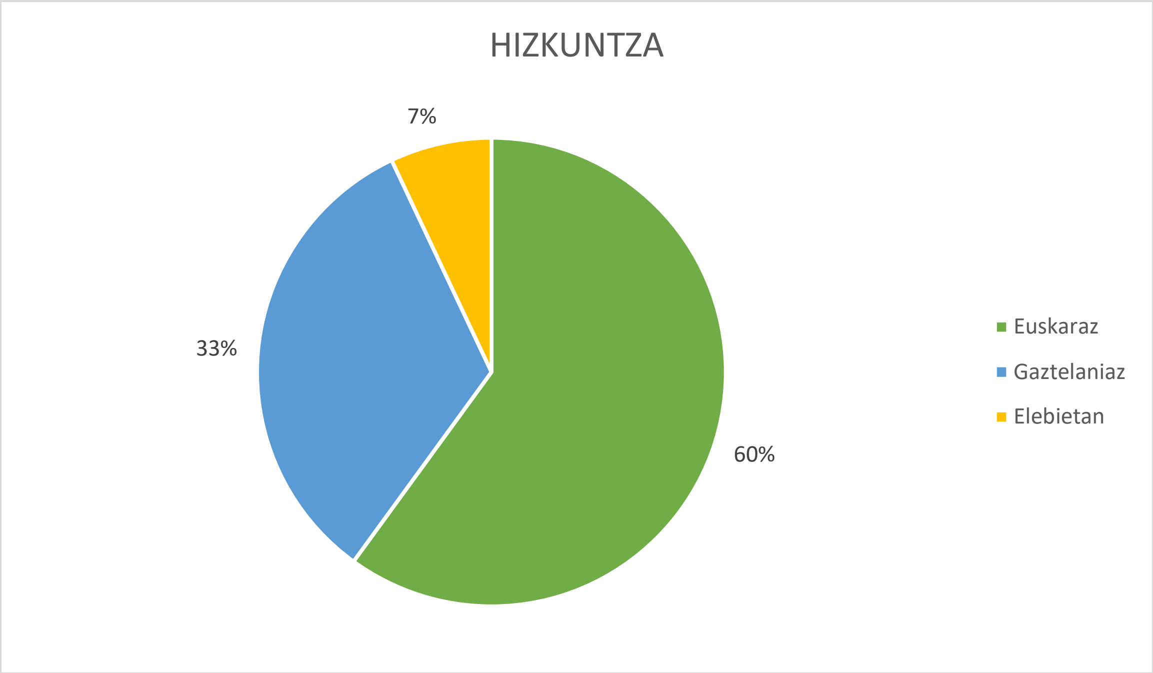
III. Modalitatea

HABE-REN IKASTARO-ESKAINTZA OROKORRA	MODALITATEA
H09-25 -Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	AURREZ AURREKOA
1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	ONLINE
1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak (*bertan behera utzita)	AURREZ AURREKOA
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	JARDUN BIKOA
1247 – El que y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera	ONLINE
1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo	AURREZ AURREKOA
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	AURREZ AURREKOA
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	ONLINE
EUSKALTEGIEN ESKARIZ ANTOLATUTAKOAK	
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten (AEK)	AURREZ AURREKOA
1251 – Gatazken kudeaketa (AEK)	AURREZ AURREKOA
1252 - ¿Como planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles? (AEK)	ONLINE
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean (Barakaldoko UE)	AURREZ AURREKOA
WEB-MINTEGIAK	
Una introducción a la enseñanza semipresencial: cómo conectar dos mundos	ONLINE
Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	ONLINE
Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara	ONLINE
Irakurketa erraza	ONLINE


MODALITATEA
6,66%
40%
53,33%
Online
Aurrez aurreko
Jardun bikoa

IV. Hizkuntza

HABE-REN IKASTARO-ESKAINTZA OROKORRA	HIZKUNTZA
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	ELE BITAN
1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	EUSKARA
1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak (*bertan behera utzita)	EUSKARA
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	GAZTELANIA
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera.	GAZTELANIA
1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo	GAZTELANIA
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	EUSKARA
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	EUSKARA
EUSKALTEGIEN ESKARIZ ANTOLATUTAKOAK	
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten (AEK)	EUSKARA
1251 – Gatazken kudeaketa (AEK)	EUSKARA
1252 - ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles? (AEK)	GAZTELANIA
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean (Barakaldoko UE)	EUSKARA
WEB-MINTEGIAK	
Una introducción a la enseñanza semipresencial: cómo conectar dos mundos	GAZTELANIA
Adimen artifiziala helduen euskalduntzean (2 edizio)	EUSKARA
Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara	EUSKARA
Irakurketa erraza	EUSKARA


HIZKUNTZA
7%
33%
60%
Euskaraz
Gaztelaniaz
Elebietan

V. Ikastaro-emaileak

“H09-25 Adimen artifiziala helduen euskalduntzean”

Hainbat hizlari

Beñat Erezuma, Bigarren Hezkuntzako irakaslea, gaian aditua

Xabier Arrieta, EJIE

Asier Basurto, Soziolinguistika Klusterra

Aitor Ogiza, AEK

Aitzol Astigarraga, Elhuyar, Orai adimen artifizialeko zentroko koordinatzailea

Oier Lopez de Lacalle, HITZ zentroa, EHU

Arantza del Pozo, Ahotsaren eta Lengoia Naturalaren Prozesamendurako Teknologien zuzendaria

Manuel Mena, hizkuntza irakaslea eta irakasleen prestatzailea

Vicenta González, Bartzelonako Unibertsitatea

Martin Txintxurreta, HABE

Eskarne Lopetegi, HABE

Jokiñe Lizarralde, Mondragon Lingua

Igor Salutregi, AEK

Agustin Urtzelai, Gabriel Aresti euskaltegia

Marga Ibañez, Barakaldoko Udal Euskaltegia

Amaia Arroyo, Mondragon Unibertsitatea

Unai Martinez (Skootik, PKF-Attest, EHU)

Igor Odriozola, HABE

“1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak”

(*bertan behera utzita)

Kepa Dieguez Barahona

1981. urtetik, euskararen irakaskuntzan murgilduta ibili da eta, 1985etik aurrera, euskara-irakaslea izan da Getxoko Udal Euskaltegian, baita zuzendari ere, 17 urtez. Kazetaritzan eta Euskal Filologian lizentziaduna da eta doktorea Hizkuntzalaritza eta Euskal Ikasketetan.

Betidanik kezka handia izan du euskara batuaren ahoskera eta prosodiarekin: bi artikulu idatzi ditu gai horien inguruan: “Euskara batua eta Ortoepia” (1991) eta “Ahoskera eta Prosodia euskararen irakaskuntzan” (2022). C2 mailako irakaslea ere izan da azken urteotan.

“1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades”

Susana Aldao Linares / Nuria P. Calvo Blanco

Susana Aldao Linares

Ingeles Filologian lizentziatua Santiago de Compostelako Unibertsitatean. Bigarren Hezkuntzako ingeles-irakaslea 1991tik 2004ra. HEOko ingeles-irakaslea 2004tik gaur egun arte eta HEOko irakasleen kidegoko katedraduna. “B2 mailako ingelesezko hizkuntza eguneratzea” izeneko online ikastaro baten sortzaileetako bat eta haren tutore. Erdi-mailako ikastaroen sortzaileetako bat (B1, B2.1 eta B2.2), Galiziako HEOetarako jardun biko ereduan, eta horien tutore. Irakasleentzako prestakuntza-ikastaroetako prestatzaile: irakaskuntzarako tresna digitalak, Irakaskuntzarako Gaitasun Digitala, datuen babesa eta erabilera-lizentziak, adimen artifizialaren erabilera praktikoa...

Nuria P. Calvo Blanco

Ingeles Filologian lizentziatua Santiagoko Unibertsitatean. Literatura Masterra, Kansaseko Unibertsitatean. HEOko ingeles-irakasle 1996tik gaur arte, eta 2022tik, HEOko irakasleen kidegoko katedraduna. “B2 mailako ingelesezko hizkuntza-eguneratzea” izeneko online ikastaro baten sortzaileetako bat eta haren tutore. Erdi-mailako ikastaroen sortzaileetako bat (B1, B2.1 eta B2.2), Galiziako HEOetarako jardun biko ereduan, eta horien tutore. Irakasleentzako prestakuntza-ikastaroetako prestatzaile: irakaskuntzarako tresna digitalak, irakaskuntzarako Gaitasun Digitala, datuen babesa eta erabilera-lizentziak, baita irakaskuntza-aniztasuna eta -berdintasuna garatzeko praktikak ere.

“1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases de euskera”

Adolfo Sanchez Cuadrado

Itzulpengintza eta Interpretazioan lizentziatua da, *Foreign Language Pedagogy*-n masterra du eta Hizkuntzalaritzan doktorea da. 2019tik Granadako Unibertsitateko Hizkuntzalaritza Orokorra eta Literaturaren Teoria Saileko irakaslea da. Aurretik, ELE eta itzulpengintzako irakasle izan zen Estatu Batuetan (Delawareko Unibertistatea, 1999-2000), Espainian (Granadako Unibertsitateko Hizkuntza Modernoen Zentroa, 2000-2016) eta Erresuma Batuan (University College London, 2016-2018). Gaur egun, irakasleak prestatzen ditu hainbat erakundetan, eta irakasle eta tutore da hizkuntzen irakaskuntzarekin lotutako master-tituluetan. Bere ikerketa-arloak itzulpen pedagogikoa, bitartekotza linguistikoa, hizkuntzen irakaskuntzari aplikatutako hizkuntzalaritza kognitiboa eta atzerriko hizkuntzetako irakasleen prestakuntza dira.

“1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo”

Beatriz López Medina

Filologian doktorea da eta Ingeles Filologian eta Aleman Filologian lizentziatua (UCM). *Erasmus-Prácticas* nahiz *Prácticum-Primaria*ko koordinatzailea. HEOetako irakasleen kidegoko karrerako funtzionarioa. Irakskuntza Elebiduneko Masterra zuzendu du Antonio de Nebrija Unibertsitatean, eta Hizkuntzen eta Hezkuntzaren Fakultateko Kalitate Koordinatzaile kargua ere bete du. Goi Mailako Hezkuntzako kalitatean aditua da, eta eskarmentu handia du nazioarteko ebaluatzaile eta kalitate-teknikari gisa *Conocimiento Madrid + D* Fundaziorako. Bere ikerketa-ildoak atzerriko hizkuntzak ikasten eta CLIL ikuspegian oinarritzen dira, eta horiei buruzkoak dira argitalpen gehienak. Hezkuntza-ikerketako bigarren sari nazionala eskuratu zuen *Seguimiento de una muestra de alumnos potencialmente superdotados* proiektuagatik (Hezkuntza eta Kultura Ministerioa). 2023an, FEDELEk emandako gizarte-erantzukizuneko edo ekintza onenaren saria ere jaso zuen.

“1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean (II), 3. edizioa (2024-2025)”

“1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan”

Marga Ibañez Ramos / Andoni Tolosa Goikoetxea

Marga Ibañez Ramos

Barakaldoko Udal Euskaltegiko irakaslea da egun, besteak beste jardun biko ereduan. Feedback Zuzentzailearen gaiaren inguruan ikerketa-lana egina du eta argitaratua ere bai. Online ikastaroetan tutore gisa aritu da eta Moodle plataformaren erabileran aditua da. Jardun bikoari buruzko argitalpenak baditu.

Andoni Tolosa Goikoetxea

AEKko online diseinu didaktiko zerbitzuaren arduraduna. 26 urtez euskara-irakasle. Azken urteetan, autoikaskuntza-alorreko Astigarragako esperientziaren zuzendari eta e-learning zein b-learning egitasmoen diseinuan zein irakasleen prestakuntzan jardun du. Horretaz gain, aditua da Moodle plataformaren erabilpenean eta hainbat prestakuntza-ikastaro eman ditu. Jardun bikoari buruzko argitalpenak baditu.

“1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean (I), 4. edizioa (2025-2026)”

Ana Rodriguez Arangoa **Fidel Vegas Fernández**

Ana Rodriguez Arangoa

Kazetaritzan lizentziatua da. Bigarren Hezkuntzako Irakasletzan masterra du eta Cambrigde Celta diploma (*Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages*). Ingeles-irakaslea Iruñeko Hizkuntza Eskola Ofizialean 2018tik 2022ra; zenbait ikasteredutan aritu da (aurrez aurrekoa, online, jardun bikoa). Jardun bikoari buruzko SBLENDID proiektuaren baitan antolatutako prestakuntzan tutore izan da, Erasmus+ ekimen batean parte hartu ondoren.

Fidel Vegas Fernández

Informazio-zientzietan lizentziaduna, kazetaritza-adarrean (1988), eta Unibertsitateko Espezialista. Hizkuntza Plangintza Graduondokoa ere badu (EHUko Berezko Titulua, 2009). 1990etik euskara-irakaslea Barakaldoko Udal Euskaltegian eta berta hainbat urtetan autoikaskuntza-gelan irakasle eta tutore aritua. 2014. urten Jardun Biko ereduko lehenengo ikastaro pilotua diseinatu eta abian jarri zuen. Halaber, Labayru Fundazio Euskaltegian ere ibili da irakasle urte askoan. Helduen Euskalduntzearen Oinarrizko Curriculumean zedarritatuko euskarazko komunikagaitaun-mailen egiaztatze-prozesuetan B2 mailan aztertzaile, tutore eta epaimahaikide.

"1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten"

Beñat Erezuma **Elia Revuelta**

Beñat Erezuma

Goi Mailako Ingeniaritza ikasi zuen Deustuko Unibertsitatean. Teknologia eta Digitalizazio irakaslea da, adimen artifizialean espezializatua.

Elia Revuelta

Biologia ikasi zuen EHUn. Uribarri BHIko zuzendaria da. Oinarrizko Hezkuntzako Zientzia esparruko curriculum berrien koordinatzaile nagusia.

"1251 – Gatazken kudeaketa"

Teresa Aranzibia Agirrezabal

Enpresa Zientzian Lizentziaduna ETEOn Oñatin (Mondragon Unibertsitatea, gaur egun). Coach ziurtagiria atera zuen NEWFIELD CONSULTINGen (Txile), baita Coach Senior titulua ere (Txile).

"1252 – ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles?"

Lola Torres

Hizkuntzaren eta Literaturaren Didaktikan doktorea da. Gaztelania Atzerriko Hizkuntza gisa Irakasteko Prestakuntza-masterra eta Hizkuntzaren Didaktikan masterra ere baditu. Gaztelania Atzerriko Hizkuntza gisa irakasten du helduen esparruan, eta tutorea da hainbat unibertsitate-programatan: Universidad Nebrija, Universitat Oberta de Catalunya (UOC)... Cervantes Institutuko Centro de Formación de Profesores-eko zuzendaria eta tutorea da gaitasun digitalari eta hezkuntza-berrikuntzari buruzko ikastaroetan. Gaur egun, Campamento Norte-ko hizkuntza-irakasleen prestakuntza-eskolako zuzendaria da. Esperientzia du Universitat Autónoma de Barcelonako (UAB) Idiomes-en koordinatzaile akademiko, zuzendaritza-taldekide eta ebaluazio- zein prestakuntza-arduradun gisa. IKTak, ikus-entzunezko gaitasuna eta ikasestrategiak dira bere espezializazio-arloak.

"1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean"

Egoitz Etxeandia Romero

Hezkuntza-sektorean Adimen Artifizialaren eragina ikertzen eta aholkularitza-lanak eskaintzen ditu. AIEDUtech elkartearen sortzaileetako bat da.

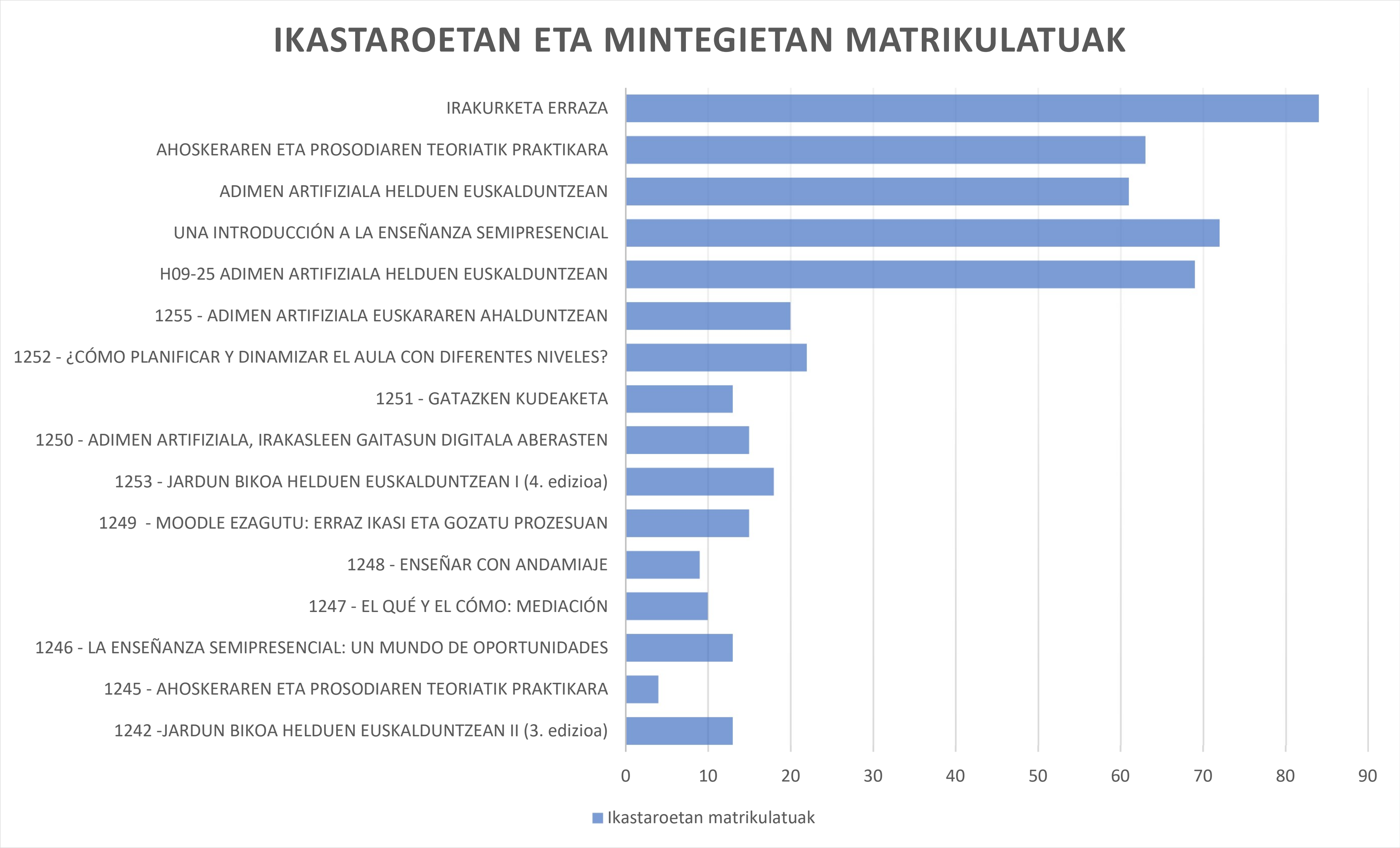
Teach For All erakundearekin eta Harvard Unibertsitatearekin lankidetzan dihardu.NBEren Batzar Nagusian (UNGA2023), COP28n eta Europako Batzordearen Hezkuntza eta Berrikuntza Gailurrean hizlari gonbidatu gisa parte hartu zuen.

Urteko Irakasle Ekintzailearen Sari Nazionala jaso zuen 2021ean eta Euskal Herriko STEAM saria 2023an.

VI. Matrikulatuen kopurua

IKASTAROA	MATRIKULATUEN KOPURUA
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	69
1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	13
1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak (*bertan behera utzita)	4
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	13
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera.	10
1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo	9
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	15
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	16
EUSKALTEGIEN ESKARIZ ANTOLATURIKOAK	**HARTZAILEAK**
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten (AEK)	15
1251 – Gatazken kudeaketa (AEK)	13
1252 - ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles? (AEK)	22
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean (Barakaldoko UE)	20
GUZTIRA	**215**

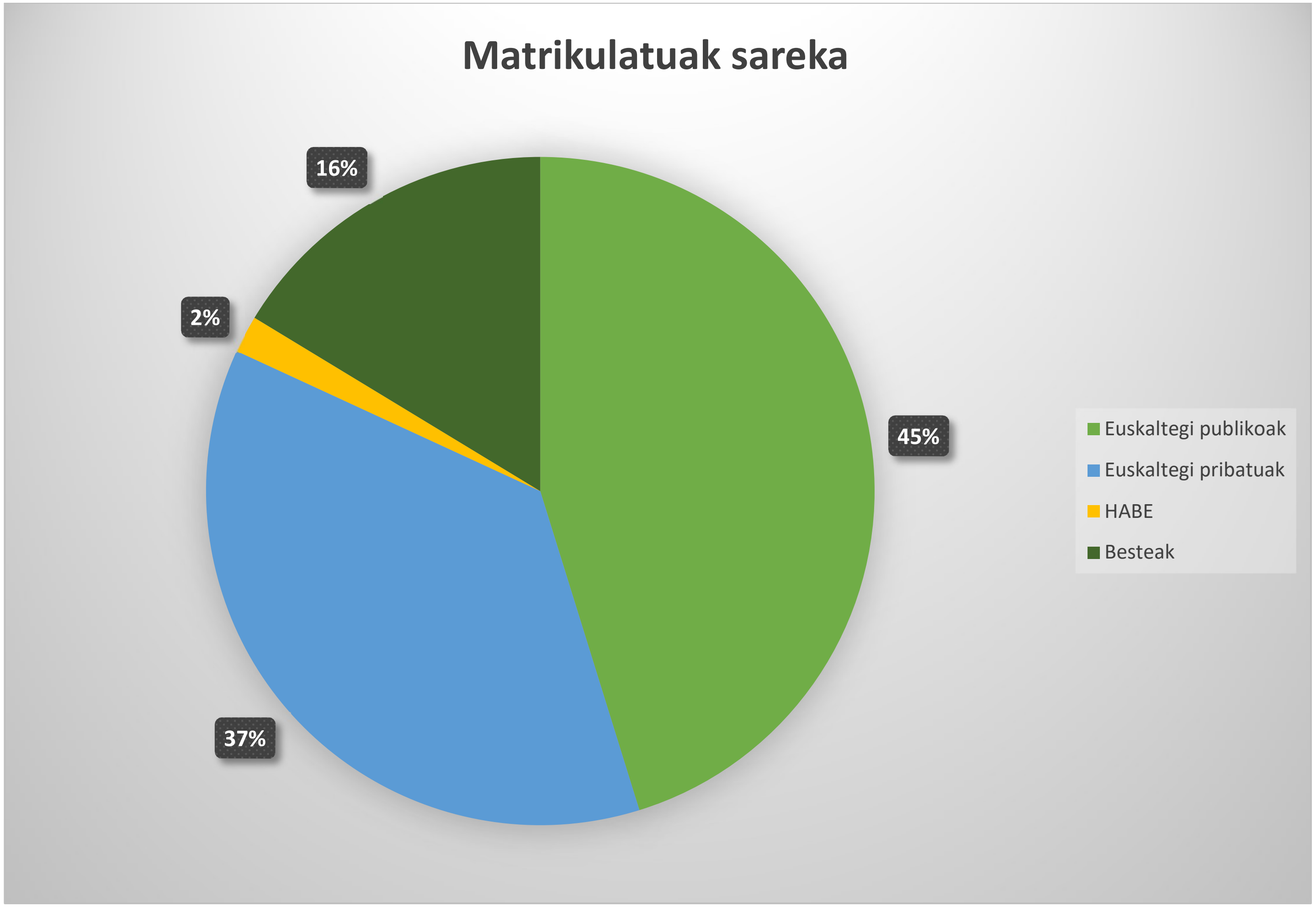
WEB-MINTEGIAK	HARTZAILEAK
Una introducción a la enseñanza semipresencial: cómo conectar dos mundos	72
Adimen artifiziala helduen euskalduntzean (2 edizio)	61
Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara	63
Irakurketa erraza	84
GUZTIRA	**278**


IKASTAROETAN ETA MINTEGIETAN MATRIKULATUAK
IRAKURKETA ERRAZA
AHOSKERAREN ETA PROSODIAREN TEORIATIK PRAKTIKARA
ADIMEN ARTIFIZIALA HELDUEN EUSKALDUNTZEAN
UNA INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL
H09-25 ADIMEN ARTIFIZIALA HELDUEN EUSKALDUNTZEAN
1255 - ADIMEN ARTIFIZIALA EUSKARAREN AHALDUNTZEAN
1252 - ¿CÓMO PLANIFICAR Y DINAMIZAR EL AULA CON DIFERENTES NIVELES?
1251 - GATAZKEN KUDEAKETA
1250 - ADIMEN ARTIFIZIALA, IRAKASLEEN GAITASUN DIGITALA ABERASTEN
1253 - JARDUN BIKOA HELDUEN EUSKALDUNTZEAN I (4. edizioa)
1249 - MOODLE EZAGUTU: ERRAZ IKASI ETA GOZATU PROZESUAN
1248 - ENSEÑAR CON ANDAMIAJE
1247 - EL QUÉ Y EL CÓMO: MEDIACIÓN
1246 - LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL: UN MUNDO DE OPORTUNIDADES
1245 - AHOSKERAREN ETA PROSODIAREN TEORIATIK PRAKTIKARA
1242 -JARDUN BIKOA HELDUEN EUSKALDUNTZEAN II (3. edizioa)
0
10
20
30
40
50
60
70
80
90
Ikastaroetan matrikulatuak

VII. Matrikulatuak sareka

IKASTAROA	Matrikulatuen kopurua	Euskaltegi publikoak	Euskaltegi pribatuak	HABE	Besteak
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	69	19	12	2	36
1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	13	8	5	0	0
1245 - Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara (*bertan behera utzita)	4	0	4	0	0
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	13	6	7	0	0
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera	10	2	7	1	0
1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo	9	7	2	0	0
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	15	4	10	1	0
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	18	12	6	0	0
EUSKALTEGIEN ESKARIZ ANTOLATURIKOAK					
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten (AEK)	15	0	15	0	0
1251 – Gatazken kudeaketa (AEK)	13	0	13	0	0
1252 - ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles? (AEK)	22	22	0	0	0
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean (Barakaldoko UE)	20	20	0	0	0
G U Z T I R A	**221**	**100**	**81**	**4**	**36**

IKASTAROA	Matrikulatuen kopurua	Euskaltegi publikoak	Euskaltegi pribatuak	HABE	Besteak
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	69	% 28	% 17	% 3	% 52
1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	13	% 62	% 38	-	-
1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara (*bertan behera utzita)	4	-	% 100	-	
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	13	% 46	% 54	-	-
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera	10	% 20	% 70	% 10	-
1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo	9	% 78	% 22	-	-
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	15	% 27	% 66	% 7	-
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	18	% 67	% 33	-	-
EUSKALTEGIEN ESKARIZ ANTOLATURIKOAK					
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten AEK)	15	-	% 100	-	-
1251 – Gatazken kudeaketa (AEK)	13	-	% 100	-	-
1252 - ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles? (AEK)	22	% 100	-	-	-
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean (Barakaldoko UE)	20	% 100	-	-	-
G U Z T I R A	**221**	**% 45,22**	**% 36,65**	**% 1,80**	**% 16,33**

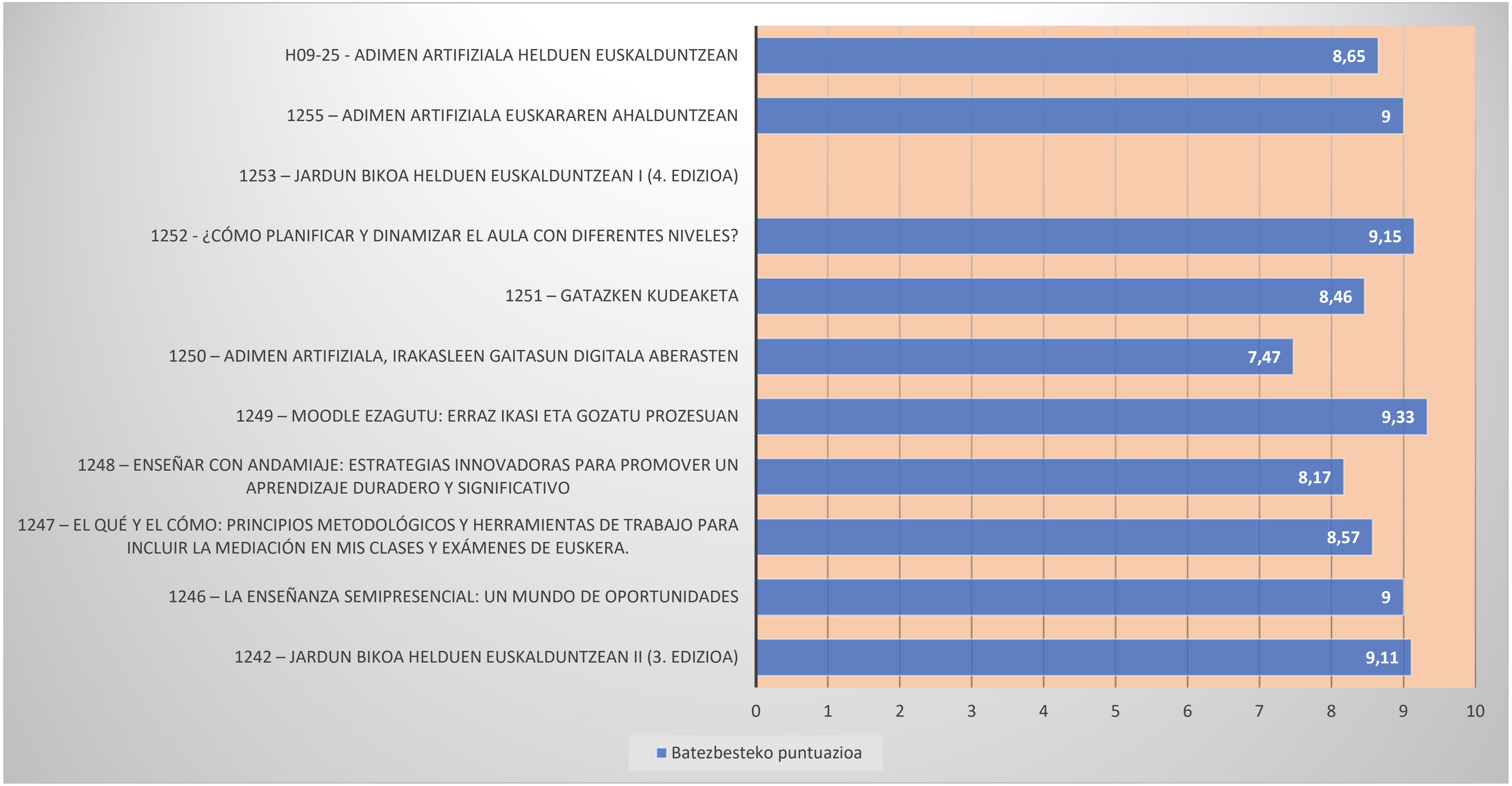

Matrikulatuak sareka
16%
2%
45%
37%
Euskaltegi publikoak
Euskaltegi pribatuak
HABE
Besteak

VIII. HABEko langileen matrikulak

IKASTAROA	TEKNIKARI-KOPURUA
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	2
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera	1
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	1

IX. Ikastaroen balorazioak

IKASTAROA	IKASLEEN BALORAZIO OROKORRA
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	9,04
1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	9,11
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	9,00
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera.	8,57
1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo	8,17
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	9,33
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	8,00
EUSKALTEGIEN ESKARIZ ANTOLATURIKOAK	
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten (AEK)	7,47
1251 – Gatazken kudeaketa (AEK)	8,46
1252 - ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles? (AEK)	9,15
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean (Barakaldoko UE)	9,00


H09-25 - ADIMEN ARTIFIZIALA HELDUEN EUSKALDUNTZEAN
8,65
1255 – ADIMEN ARTIFIZIALA EUSKARAREN AHALDUNTZEAN
9
1253 – JARDUN BIKOA HELDUEN EUSKALDUNTZEAN I (4. EDIZIOA)
1252 - ¿CÓMO PLANIFICAR Y DINAMIZAR EL AULA CON DIFERENTES NIVELES?
9,15
1251 – GATAZKEN KUDEAKETA
8,46
1250 – ADIMEN ARTIFIZIALA, IRAKASLEEN GAITASUN DIGITALA ABERASTEN
7,47
1249 – MOODLE EZAGUTU: ERRAZ IKASI ETA GOZATU PROZESUAN
9,33
1248 – ENSEÑAR CON ANDAMIAJE: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE DURADERO Y SIGNIFICATIVO
8,17
1247 – EL QUÉ Y EL CÓMO: PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA INCLUIR LA MEDIACIÓN EN MIS CLASES Y EXÁMENES DE EUSKERA.
8,57
1246 – LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL: UN MUNDO DE OPORTUNIDADES
9
1242 – JARDUN BIKOA HELDUEN EUSKALDUNTZEAN II (3. EDIZIOA)
9,11
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Batezbesteko puntuazioa

X. Ikastaro-emaileen balorazioak

IKASTAROA	IKASTARO-EMAILEEN BALORAZIO OROKORRA
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	10
1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	8,96
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	10
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera.	10
1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo	9,9
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	9,35
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	9,7
EUSKALTEGIEN ESKARIZ ANTOLATURIKOAK	
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten (AEK)	10
1251 – Gatazken kudeaketa (AEK)	9,11
1252 - ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles? (AEK)	10
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean (Barakaldoko UE)	9,6

XI. Ikasleek egindako balorazioak

Ikastaroa	Oharrak
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	Gai honetan sakontzea **interesgarria** iruditzen zait. Ebaluazioaren arloa bereziki... nola erabili dezakegun adimen artifiziala ebaluazioetan. Lehenengo egunean **informazio gehiegi**, pixka bat dosifikatuko nuke **Hizlarien aukeraketa hainbat kasutan ez da izan egokiena** islatzeko arlo horretan egiten ari dena. Halere, nabarmenduko nuke bigarren eguneko dinamika. Gai beraren inguruan arituta, hizlari gutxiago eta praktika gehiago jarriko nuke. **Bikaina** iruditu zait ikastaroa. Zerbait hobetzekotan, aulkiak, idazteko zituzten "mahaitxoak" oso ezegonkorrak eta deserosoak ziren. **Programa** osoa izan da, **oso ona**, gainera. Denbora ondo kudeatuta egon da. Tokia egokia izan da. **Teoria gutxiago eta praktika gehiago** egingo nuke. Hitzaldia eman zutenen aurkezpenetan **hainbat oinarrizko akats** ikusi dira, eta Mondragon Linguako irakaslearen ahozkotasuna ere adierazgarria izan da. Kontuz ibili behar da euskara mailarekin. **Gai asko edo parte hartzaile asko ez dute ezertarako balio izan.** **Hizlari guztiak bikainak** iruditu zaizkit. Bereziki interesgarria iruditu zitzaidan Unai Martinez de Lizarduiren parte hartzea, ikuspegi orokorra eskaini baitzigun. Agian ikuspegi orokorreko edota beste arlo batzuetako ikuspegiak ere aurkeztuta, ikastaroa borobilduko luke.

1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	Partaide guztiok lanean ari garela kontuan izanik, **iraupena iruditzen zait hobetzeko atala**, dokumentazio asko baitago irakurtzeko eta barneratzeko. 40 orduko ikastaroa da, baina askoz ordu gehiago behar dira dena ondo egin ahal izateko. Nire kasuan aste batzuetan entrega-epeak aldatuta, hobeto ibiliko nintzen, baina teknologiaren erabileran, adibidez, ni baino trebeagoa dena agian ez da nirekin ados egongo. Nik "Jardun bikoa helduen euskalduntzean I" ere egin dut. Luze egiten da. Lehenengotik Bigarrenera tarte handiagoa utziko nuke , hilabete bat gehiago. Moodleri buruz pixka bat gehiago ikastea ere eskertuko nuen. Dena den, ikusi duzuenez, nire balorazio orokorra oso ona da. Jarduera batzuetan lanak entregatzeko **epeak labur gertau dira** eta luzeagoak izanda hobeto landu ahalko liratekeela Uste dut.
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	Ikastaroa **oso lagungarria izan** da material berria sortzeko eta gure egunerokotasunean erabiltzeko. Oso aplikagarria eta metodologikoa. **Me ha gustado mucho el curso**, he aprendido cosas aplicables a mi trabajo, y ha sido muy práctico, ha superado mis expectativas. Ahora solo espero que en mi puesto de trabajo se me faciliten las herramientas necesarias, eso es otro tema... Oso **irakasle atseginak** izan dira, eta **ekarpen handia** izan dute. **Praktikari denbora gehiago eskaini** beharko liokeela uste dut. Bestela oso ongi eta **irakasleak mundialak**, gustatzen zaiela nabari da, dakiten guztiaz gain haien saltzeko moduak asko laguntzan du. Trinkoa izan da eta luzeagoa izan balitz, hobeto. **Asko ikasi dugu eta irakasleak bikainak**. Bigarren saioa egitea hobeto. Oso praktikoa eta komunikatzaile bikainak dira. **Muy bien organizado. Muy constructivo.** He echado de menos una sesión adicional para profundizar más en todo lo que se puede hacer mediante las herramientas de moodle.

	Ikastaroa oso **egokia izan da**, batetik, **praktikoa izan delako**; bestetik, kasu erreal batean oinarritu delako. Beste ikastaro batzuetan unibertsitate mailako ikuspegia jaso izan dugu eta gure egunerokotik urrun geratzen dira, baina Susana eta Nuria haien eguneroko esperientziatik aritu dira; eta hori oso lagungarria da. Halere, haien ereduak eta gureak aldeak ditu. Haiek ez dituzte ikasleen banakako tutoretzak. Beraz, eduki hori ondo landu gabe geratu da, ez baitzuten guretzako adibiderik.
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera	**Bost orduko saioa on-line nekagarria** gertatzen da, batez ere egun bat baino gehiago horrela planteatuta badaude. Gainontzeko guztia oso ondo. **Egoera edo abiapuntu ugari eskaini ditu eta asko lagundu dit**. Gainera, ikastaro osoa izan da: oinarrizko azalpenak, bibliografia, ezagutzak barneratzeko ariketa, ariketak diseinatzea, ebaluazioa... **Alde txarra: egunean ordu lar** izan dira; batez ere, online egiteko. Eskertuko nuke **materiala eta informazioa lehenago izatea**. Aste pare bat, gutxienez. Denbora izateko irakurtzeko. **5 orduko ikastaroa on-line luze** egiten da. Bestela, dena primerakoa.
1248 - Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo	**Ikastaroa luzeagoa eta sakonagoa oso ondo legoke**. Eduki asko eta oso interesgarria, baina “presaka” bezala. Hurrengo ikastaroa ematen den lekua eta garraio publikoa (herrialdekoa) iristen den lekua gertuago izatea. Uste dut ariketak planteatu direla. Horiek nola egituratu, garatu eta ikaslea ikasprozesuan nola lagundu zen espero nuena. Irakaslearen jarrera oso positiboa izan da, baina agian ez da espero nuena. **Falta izan zaidana gure errealitaterako hurbiltasuna;** gure materialak, liburuak... Horrez gain, lekua polita den arren ez da aproposa.

1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	**Primerakoa izan da dena.** Azken urteotan egin dudan ikastarorik interesgarri zein gozagarrienetakoa izan da, zalantzarik barik. Mila esker! Nigatik, baliabide bakoitzarekin oraindik ere denbora gehiago emango nuke praktikatzen. Ezinezkoa, baina... Denbora gehiago eskaintzea. **Alde handia egon da Jardun Bikoa egin dugunon eta egin ez dutenen artean**, nire ustez. Hori dela eta, erritmoa mantsotu eta kontzeptuak / azalpenak errepikatu direla uste dut. Iraupena hasteko agian egokia da, baina benetan Moodlen lan egiteko ez da nahikoa... honek luze joko du. **Oso ikastaro erabilgarria eta interesgarria** izan da. Espero dut ikasitako guztia ikasgeletan martxan jartzeko aukera izatea. Eskerrik asko!
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	Bideoak egiteko ezagutzarik ez nuen. Programen gaineko azalpen gehixeago behar nuen nik, adibidez. Egia da sarean aurki daitezkeela. Bestelakoan, **ondo** egon da. Hasieran, on lineko saioa izan genuen ikastaroari hasiera emateko, eta agian ikastaroaren erdian beste topaketa bat interesgarria litzateke. Batetik, ikasleen arteko giroa bizkortu ahal da, eta, bestetik, dudak uxatzeko baliagarria izan liteke. **Oso aberasgarria** izan da. Eskerrik asko Ana eta Fidel. Ez daukat ekarpen berezirik egiteko, **tutoreen lana txalotzera nator**: oso arretatsuak izan zarete eta zalantzak modu azkar eta egokian argitu dituzue. Eskerrik asko! **Oso-oso ikastaro interesgarria** iruditu zait, erabilgarria eta denbora aldetik ondo neurtua. Gainera, ematen du idea lanean jarraitzeko edota ariketetan luzatzeko zein hobetzeko. Jarduerak eta teoriak oso argiak izan dira.

	Egia da, noiz edo noiz hara eta hona eta hemendik eta hara ibili naizela, txundituta edo nahastuta hainbeste informazio eta loturaren artean. Pentsatzen dut horixe zela, hain zuzen ere, ikastaroaren helburuetako bat. Jardun Bikoak ematen dituen aukeretaz kontzientzia hartzea. Bestalde, **onuragarria** deritzot **astero jarduera bat** egiteari, feedback eta guzti eta aukera ematea jarduera hobetzeko. **Erritmo hori oso egokia** dela uste dut. Gainera, bibliografia luzea dago eta eskertzekoa da. Ez dut jakin gai honen inguruan horrenbesteko “literatura” (zentzurik onenean) zegoenik. ESKERRIK ASKO Tresna erabilgarri asko jarri zaizkigu eskura, baina horiek guztiak probatzeko eta arakatzeko denbora gehiago beharko genuke. Baliabide teknikoak ezagutzeko baliagarria izan zait, baina **didaktika arloarekin lotura handiagoa** egotea espero nuen. Batzuetan **zailtasunak izan ditut erritmoa jarraitzeko**. Astebeteko epea labur geratu zait. Eskertzekoa da irakasleen lana eta arreta.
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten	Oso **ikastaro interesgarria eta abesgarria** iruditu zait. Hala ere, tarte laburragoa eskainiko nieke ikuspegi historikoari eta alde legalari eta luzeagoa alderdi praktikoari. Euskaltegiko errealitatera egokituagoa. Praktikarako denbora gehiago, ez da batere izan teoria eta praktikaren arteko tartea. **Praktikari ez zaio eskaini iragarritako denbora**. Egindakoak **ez du feedbackik izan**. Tarte batzuetan DBHko ikasleentzat prestatutakoa ematen zuen. Ez da ondo kontuan hartu nor zen ikastaroaren hartzailea. Hizlarietako baten hizkuntza maila eskasa. **Alde teorikoa luzeegia izan da**. Eskolara eramateko praktika gehiago behar dugu. Praktikak denbora gehiago behar luke.

1251 – Gatazken kudeaketa	**Ikastaro luzeagoa ere gustura** hartuko nuke. Garaia: nik nahiago nuke uztailean egin, orduan libreago egoten gara eta.
1252 - ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles?	**Baliagarria izan da ikasitakoa** klaseetan lantzeko. Oso ikastaro **interesgarria**; benetan gustura egon gara irakaslearekin, ohi bezala. On-line ikastaroa izanda, agian **klaseak plataforman jartzea, behin bukatu direnean, ez legoke txarto**, momenturen batean konektatzea ezinezkoa baldin bada (nire kasuan medikuarekin hitzordua), emandakoa ez galtzeko. Oso **ikastaro egokia eta gomendagarria**, erabat. Lola Torres oso irakasle ona. Gaia zabala da eta ondo legoke honetan sakontzea. Lolak erabiltzen dituen **baliabide digital asko ez nituen ezagutzen**. Hori aurretik jakin izan banu, hobeto prestatuta joango nintzen ikastarora. Hori alde batera utzita, benetan **ikastaro interesgarria**; errepikatzeko modukoa. Ikastaro oso **interesgarria eta aplikagarria** lehenengo egunetik. **Ongi egituratua eta oso praktikoa** izan da. Ikastaro interesgarria eta baliagarria izan da, hala ere, data aldatuko nuke, irailaren hasieran edo uztailean lasaiago egingo nuke. **Oso ongi egon da**. Agian zaila da gure talde tipologiekin guztiz egokitzea, eta ez da erraza baliagarria izatea talde kooperatibo bati aurre egiteko. Erabili beharreko baliabide guztiak oso egokiak eta interesgarriak izan dira; hala ere, agian apur bat gehiago enfokatu beharko litzateke. Uste dut askoz aberasgarriagoak direla aurrez aurreko eskolak.

	Euskaraz izan balitz , askoz hobeto
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean	Horrelako ikastaroen iraupena luzeagoa izan behar da ulertzeko, praktikatzeko, barneratzeko... **Informazio gehiegi denbora laburrean**. Ikastaroa luzeagoa, “apur bat” jabetzeko. Informazio asko denbora laburrean. Iraupena egokia izan da aplikazioen berri izateko, baina argi dago erabiltzen ikasteko denbora beharko dugula. Komeniko litzateke **euskaltegietako jardunarekin/zereginekin estu loturiko adibide praktikoak ikustea**. Alegia, aplikazioekin egin daitezkeen gauzen adibideak izatea euskara ikasteko erabiltzen diren ariketa / egoera... **Eduki gehiegi** denbora gutxian, baina oso baliagarria. Dena oso ondo.

XII. Prestakuntza-jardueren kostu ekonomikoa

IKASTAROA	KOSTU EKONOMIKOA
H09-25 - Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	3.964,68 €
1242 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (3. edizioa)	Aurreko ekitaldian sartua
1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak (*bertan behera utzita)	0 €
1246 – La enseñanza semipresencial: un mundo de oportunidades	5.168,64 €
1247 – El qué y el cómo: principios metodológicos y herramientas de trabajo para incluir la mediación en mis clases y exámenes de euskera.	1.927,86 €
1248 – Enseñar con andamiaje: estrategias innovadoras para promover un aprendizaje duradero y significativo	4.670,71 €
1249 – Moodle ezagutu: erraz ikasi eta gozatu prozesuan	3.393,24 €
1253 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean I (4. edizioa)	5.711,6 €
1254 – Jardun bikoa helduen euskalduntzean II (4. edizioa)*	Hurrengo ekitaldian*
EUSKALTEGIEN ESKARIZ ANTOLATURIKOAK	
1250 – Adimen artifiziala, irakasleen gaitasun digitala aberasten (AEK)	1.411,80 €
1251 – Gatazken kudeaketa (AEK)	1.452,00 €
1252 - ¿Cómo planificar y dinamizar el aula con diferentes niveles? (AEK)	2.045,80 €
1255 – Adimen artifiziala euskararen ahalduntzean (Barakaldoko UE)	900 €
WEB-MINTEGIAK	
Una introducción a la enseñanza semipresencial: cómo conectar dos mundos.	676,32 €
Adimen artifiziala helduen euskalduntzean	1.122,12 €
Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak	440,60 €
Irakurketa erraza	406,32 €
G U Z T I R A	**33.291,69 €**

* 1254 ikastaroa 2026ko urtarrilean hasiko denez, 2026ko txostenean txertatuko da dagokion kopurua.