

## 1245 – Ahoskeraren eta prosodiaren teoriatik praktikara: erronkak eta estrategiak

### Informazio orokorra

Data	2025eko ekainaren 23, 24, 25 eta 26
Orduetgia	09:30-14:30
Lekua	<u>Euskaltzaindia (Donostia)</u>
Iraupena	20 ordu
Ikastaro-mota	Aurrez aurrekoa
Hizkuntza	Euskara
Hartzaileak	Euskaltegi eta autoikaskuntza-zentroetako irakasleak eta arduradun akademikoak. Eta interesaturik dagoen oro, plaza-kopurua bete arte.
Aurrematrikula	2025eko martxoaren 24tik apirilaren 16ra
Matrikularen prezioa	57,31 €

### Irakaslea



Kepa Diegez Barahona

1981. urtetik, euskararen irakaskuntzan murgilduta ibili da eta, 1985etik aurrera, euskara-irakaslea izan da Getxoko Udal Euskaltegian, baita zuzendari ere, 17 urtez. Kazetaritza eta Euskal Filologian lizentziaduna da eta doktorea Hizkuntzalaritza eta Euskal Ikasketetan. Betidanik kezka handia izan du euskara batuaren ahoskera eta prosodiarekin: bi artikulu idatzi ditu gai horien inguruan: "Euskara batua eta Ortoepia" (1991) eta "Ahoskera eta Prosodia euskararen irakaskuntzan" (2022). C2 mailako irakaslea ere izan da azken urteotan.

### Ikastaroaren deskribapena

Ahoskeraren eta prosodiaren oinarriko kontzeptuetan bat etorrira, euskaltegi-tako ECPetan agerrarazi eta eguneroko ataza eta jardueretan landu eta ebaluatzeko proposamena egingo da. Praktikorako jardura ugari emango dira aditzera, baita etorkizunerako erronkak ere.

### Helburu orokorra

Ikastaro honen helburua izango da irakasleek ahoskera eta prosodia landu eta euskaltegi-tako programazio, ataza eta jardueretan berezko bihurtzea, baita ebaluatzeko tresnak izatea ere.

## Helburu zehatzak

- Ahoskera eta prosodia zertan diren jakitea.
- Euskal ikertzaileen lanen berri ematea.
- Ahoskera eta prosodia aztertzea HEOCan eta EEMBn.
- Ariketa eta adibide praktikoak proposatzea.
- Ahoskera eta prosodia eguneroko ataza eta jardueretan landu eta ebaluatzea.
- Proposamen didaktikoak adostea.
- Erronkak finkatu eta estrategiak adostea.

## Programa

Edukiak	Eskola-ordu kopurua
Ahoskeraren eta prosodiaren oinarriak: ikertzaileen lanen berri ematea.	3
Ahoskera eta prosodia aztertzea HEOCan eta EEMBn.	2
Ahoskera eta prosodia lantzeko ariketa eta adibide praktikoak proposatzea.	5
Ahoskera eta prosodia ataza eta jardueretan landu eta ebaluatzea.	5
Proposamen didaktikoak adostea.	5
<b>GUZTIRA</b>	<b>20</b>

## Metodologia

Etengabe saio teoriko-praktikoak egingo dira, irakasleak eta ikasleek iruzkindutakoa aintzat harturik. Irakasleak bitarteko-rola hartuko du denen arteko bat-etortze batera iristekotan.

## Ebaluazioa

Ikastaroa gainditzeko beharrezkoa izango da:

- Irakaslearen ebaluazioan GAI kalifikazioa izatea.
- Gutxienez, % 80ko asistentzia izatea.

## Bibliografia

- Alberdi, A. (2014). *Ahoskera*. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia.  
<https://www.euskadi.eus/euskojaurlaritza/-/liburua/ahoskera/>
- Aurrekoetxea, G., Etxebarria, A., Gaminde, I. eta Garay, U. (2014). *Ahoskera lantzeko argibideak eta jarduerak: Laguntzarako materiala: teoria eta praktika*. UPV-EHU.
- Aurrekoetxea, G., Gaminde, I., Gandarias, L. eta Harignordoqui, E. (2011). EDAK: euskal azentuaren etiketatze bidean lehen emaitzak. in G. Aurrekoetxea eta I. Gaminde (Ed.), *Prosodiaz eta Hezkuntzaz I. Jardunaldiak I. Jornadas sobre Prosodia y Educación* (101-114. or.). Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Bartolí Rigol, M. (2005). La pronunciación en la clase de lenguas extranjeras. *Phonica*, 1.  
<https://doi.org/10.1344/phonica.2005.1.%25p>
- Cortés Moreno, M. (2001). El papel de la prosodia en la enseñanza de la lengua extranjera: una revisión de materiales didácticos. *Lenguaje y Textos*, 17: 127-144. Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de La Coruña. <http://203.68.184.6:8080/dspace/handle/987654321/271>
- Cortés Moreno, M. (2002). Percepción y adquisición de la entonación española en enunciados de habla espontánea: el caso de los estudiantes taiwaneses. *Estudios de Fonética Experimental*, 11, 89-119.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/experimentalphonetics/article/view/44404>
- De Agreda Couso, E. (2021). Antzerki-teknikak ikaskuntza-eragile gisa: rol jokoa eta antzezpena. *e-Hizpide*, 98.  
<https://doi.org/10.54512/GYZV4354>
- Dieguez, K. (1991). Euskara batua eta Ortoepia. *Zutabe*, 26, 43-60.  
<https://www.ikasten.ikasbil.eus/mod/habecms/view.php/irakasbil/didakteka/euskara-batua-eta-ortoepia>
- Dieguez, K. (2022). Ahoskera eta Prosodia euskararen irakaskuntzan. *e-Hizpide*, 99.  
<https://doi.org/10.54512/KRLR9470>.
- Etxebarria, A., Gaminde, I., Garay, U. eta Romero, A. (2011). Prosodiaren garrantzia kortesia erlazioetan. *Euskalingua*, 18, 13-21.
- Gaminde, I. (2005). Euskara Batuaren Azentuaz. In P. Etxebarria eta H. Knörr (arg.), *Nerekin yaio nun. Txillardegiri omenaldia* (257-272. or.). Euskaltzaindia.  
<https://www.euskaltzaindia.eus/dok/ikerbilduma/59403.pdf>
- Gaminde, I. (2007). Soinua eta irudia emozioen pertzepzioan. *Tantak*, 37, 43-64.  
<http://hdl.handle.net/10810/47454>
- Gonçalves, E. (2002). Importancia de la prosodia en la enseñanza de lengua extranjera. 2. Congreso Brasileño de Hispanistas, San Pablo, (SPSPSP, Brazil).  
[http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=MSC0000000012002000100021&lng=en&nrm=iso](http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=MSC0000000012002000100021&lng=en&nrm=iso)
- Gonzalez de Txabarri, J.J., Elosegi, L., Agirre, H., Larramendi, A., Maiz, A. eta Gonzalez de Txabarri, L.M. (2021). *Helduen Euskalduntzearen Oinarrizko Curriculum (HEOC)*, 2. arg. HABA. <https://doi.org/10.54512/HEOC-2021>
- Europako Kontseilua (2022). *Hizkuntzen ikaskuntza, irakaskuntza eta ebaluaziorako Europako Erreferentzia Marko Bateratua - Liburu osagarria*. HABA. <https://doi.org/10.54512/EEMBLO-2022> (Jatorrizko lana, 2020).
- Euskaltzaindia (1998). 87. Araua. Euskara Batuaren Ahoskera Zaindua (EBAZ). *Euskaltzaindiaren Arauak*.  
[https://www.euskaltzaindia.eus/index.php?option=com\\_euskaltzaindiarenarauak&view=frontpage&Itemid=1723&lang=eu&arauald=87](https://www.euskaltzaindia.eus/index.php?option=com_euskaltzaindiarenarauak&view=frontpage&Itemid=1723&lang=eu&arauald=87)
- Euskaltzaindia. (2019, otsailaren 19a). *Oñederra Miren Lourdes - Ahoskera arautu eta i(ra)kas aldaiteke?* [Bideoa]. YouTube. <https://youtu.be/r0tccOmIRvo>
- Hondarraitz taldea (Artola, L., Letamendia, J. A., Mujika, J. A. eta Olaziregi, I.) (1981). *Jaldi hadi Irakaslearen gida liburua*, Elkar.
- Hualde, J. I. (1994). Euskal azentuak eta euskara batua. *Euskera*, 39(3), 1549-1568.  
<https://www.euskaltzaindia.eus/dok/euskera/50051.pdf#page=1>

- Marin, J. (2016). Esatearen ederra. Agertokitik ikasgelara. *Euskera*, 60(2), 415-476.  
<https://www.euskaltzaindia.eus/dok/euskera/80509.pdf>
- Marin, J. (2019). Nola ikasi ahoskerak. *Euskera*, 64(2), 977-987. <https://doi.org/10.59866/eia.v2i64.47>
- Oñederra, M.L. (1994a). Ahoskera baturantz. I. Ahoskera araupetzeaz. *Euskera*, 39(3), 1523-1526.  
<https://www.euskaltzaindia.eus/dok/euskera/50047.pdf#page=1>
- Oñederra, M.L. (1994b). Ahoskera baturantz. III. Abiaburu zehatz batzuk. *Euskera*, 39(3), 1533-1542.  
<https://www.euskaltzaindia.eus/dok/euskera/50049.pdf#page=1>
- Oñederra, M. L. (1994c). Ahoskera araupetzeaz. *Euskera*, 39(3), 1589-1605.  
<https://www.euskaltzaindia.eus/dok/euskera/50054.pdf#page=1>
- Oñederra, M.L. (2004). *Fonetika Fonologia Hitzez Hitz*. UPV-EHU.
- Santamaria, E. (2007). Enseñar prosodia en el aula: Reflexiones y propuestas. in E. Balmaseda Maestu (ed.), *Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE. XVII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE), 2006ko irailaren 27tik 30era, 2*, (1237-1250 or.). Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja.
- Txillardegi (Alvarez Enparanza, J. L.) (1984). *Euskal azentuaz*. Elkar.
- Zubiri, I. (2012). *Euskal Gramatika Osoa*. Didaktiker.