

**1202 – ¿Cómo gestionar emocionalmente el aula? La afectividad en el aula de lenguas
(Nola kudeatu eskola emozioen alderditik? Afektibitatea hizkuntzen eskolan)**

María del Carmen Méndez Santos – Universidad de Alicante

Ikastaro hau ikaskuntza-egoerak antolatzeari buruzko euren ezagutzak garatu edo finkatu nahi dituzten euskararen irakaskuntzako irakasleei eta profesionalei zuzendua dago, bereziki kontuan harturik hizkuntza baten ikaskuntza-irakaskuntza prozesuan bizi ohi diren sentimenduekin lotutako alderdiak. Horretarako, psikologiari, hezkuntzari, didaktikari eta neurozientziari buruzko ikerketek eskaintzen dizkiguten erreferentzia-marko teorikoei erreparatuko zaie. Motibazioari, ikas-estiloari, talde-dinamikei eta abarrei buruz hitz egingo da. Horrekin guztiarekin batera, ikaskuntza esanguratsuagoa, eraginkorragoa eta gogoangarriagoa lortzeko gaurgero ikasgelan arrakastaz praktikan jarritako adibideak eta proposamenak eskainiko dira. COVID-19ak eragindako egoera berezia kontuan hartuko da, baita bere ondorioak ere ikasleen motibazioan eta sentimenduetan.

Ikasgela (www.irakasbil.eus > NIRE IKASTAROAK)

Matrikula egin ostean, ataritik plataforma barrura sartu, dagozkizun **erabiltzaile-izena** eta **pasahitza** idatziz. Ikasgela "Nire ikastaroak" sailean aurkituko duzu.

Helburuak

1. Hizkuntzen eskolan afektibitatearen garrantziaz hausnartzea.
2. Arlo hau lantzen duten teoriari buruzko oinarriko kontzeptuak ezagutzea.
3. Emaiza esanguratsuagoa, gogoangarriagoa eta iraunkorragoa lortzeko, eskola kudeatzeko eta ikaskuntza antolatzeko estrategien berri izatea.

Edukiak

1. Norbanakoaren alderdia hizkuntzen ikaskuntzan
2. Alderdi kognitiboa
3. Motibazioarekin lotutako alderdia
4. Afektibitatearen alderdia

Metodologia

Ikastaroa, nagusiki, praktikoa izango da, eta parte-hartzaileek elkarlanean egingo dituzte jarduerak, irakasle gisa bigarren hizkuntzen ikaskuntza-irakaskuntzari buruzko esperientzia-trukaketan oinarriturik.

Ebaluazioa

Azken jarduera gisa, hausnarketaren ondorengo saiakera bat idatzi beharko du partaide bakoitzak.

Bibliografía

- Instituto Cervantes (2011). Qué significa ser un profesor competente de ELE. [Bideoa]. *I Congreso Mundial de Profesores de Español COMPROFES*.
<https://comprofes.es/videocomunicaciones/qu%C3%A9-significa-ser-un-profesor-competente-de-ele> .
- (2011), *¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del Instituto Cervantes? Análisis de las creencias del alumnado, profesorado y personal técnico y directivo de la institución*.
https://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos_proyectos/informe_buen_profesor_ele/informe-buen-profesor-cervantes.pdf
- (2013). *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*.
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/competencias/
- Kelly, M. eta Grenfell, M. (2003). *European Profile for Language Teacher Education A Frame of Reference*.
- Méndez Santos, M. C. (2016). Learning by feeling: sentimenduen bidetik ikasi. Gerora gogoratuko diren jardueren diseinu eraginkorra, atzerriko hizkuntzen (AH) eskolan. *eHIZPIDE*, 89.
http://www.ikasten.ikasbil.eus/mod/habecms/view.php/irakasbil/argitalpenak/learning_by_feeling_sentimenduen_bidetik_ikasi