

1194 – La enseñanza y aprendizaje de la lengua desde una perspectiva competencial

Montserrat Vilà Santasusana – Universitat Autònoma Barcelona

Bigarren hizkuntzaren didaktikari buruzko prestakuntza orokorreko ikastaroa da, praktikaren ikuspegitik eta hizkuntza- eta komunikazio-gaitasunen garapenean ardatzua. Irakasleen esperientzia izango da abiapuntua, irakaskuntza egokia eta arrakastatsua izan dadin beharrezko ezagutzei, trebetasunei, teknikei eta oinarrizko tresnei buruz hausnartzeko. Nagusiki, norabide praktikoa du. Hiru online-mintegiz osatua dago, tailer parte-hartzaile erakoak. Laugarren mintegian, berriz, irakasleen proposamenak aurkeztuko dira eta horiei buruzko hausnarketa didaktikoak egingo dira.

Se trata de curso de formación general en didáctica de la lengua segunda o adicional desde un punto de vista aplicado y centrado en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas. Se partirá de la experiencia del profesorado para reflexionar sobre los conocimientos, habilidades, técnicas e instrumentos básicos necesarios para ejercer satisfactoriamente y con éxito la actividad docente. Tiene una orientación eminentemente práctica y consta de tres seminarios en línea, en formato de talleres participativos y un cuarto seminario dedicado a la presentación de las propuestas por parte del profesorado y a la reflexión didáctica sobre ellas.

Ikasgela (www.irakasbil.eus > NIRE IKASTAROAK)

Matrikula egin ostean, ataritik plataforma barrura sartu, dagozkizun **erabiltzaile-izena** eta **pasahitza** idatziz. Ikasgela "Nire ikastaroak" sailean aurkituko duzu.

Objetivos

- Analizar la noción de competencia en comunicación oral y escrita y reflexionar sobre las dificultades metodológicas del profesorado.
- Proponer y analizar tareas orales y escritas (SD) que incidan en la mejora de los distintos géneros discursivos desde un punto de vista competencial.
- Reflexión y argumentar didácticamente sobre la práctica.

Contenidos

- 1 La noción de competencia en comunicación oral y escrita.
- 2 Análisis de las dificultades metodológicas para gestionar actividades de lengua en clase desde un enfoque competencial.
- 3 La interrelación entre oralidad y escritura.
- 4 La planificación de las actividades en secuencias didácticas.
- 5 La evaluación y el asesoramiento didáctico durante el proceso.
- 6 Criterios metodológicos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de la competencia en comunicación lingüística: la fidelización y participación del alumnado, la implicación en las tareas, la cooperación y la evaluación.
- 7 Recursos bibliográficos.

Metodología

Se trata de un curso eminentemente práctico orientado a la mejora de la actividad en el aula, el enfoque competencial de la lengua y al fomento de los procesos de reflexión sobre metodologías activas.

Evaluación

Presentación de una propuesta didáctica: Análisis, reflexión y valoración

Bibliografía

- Badia, D. y Vilà, M. (2016). *Juegos de expresión oral y escrita*. Graó.
- Bain, D. (1994). Problemas psicopedagógicos de la lengua oral: las lecciones de una experiencia. *Comunicación, Lenguaje y Educación (CL&E)*, 23, 91-116. DOI: 10.1174/021470394321466918.
- Bajtin, M.M. (1998). El problema de los géneros discursivos. En *Estética de la creación verbal*, pp. 248-293. [Original: *Éstetika slovesvogo tvorchestva*, 1979]. Ediciones Siglo XXI.
- Casas, M.; Castellà, J.M. y Vilà, M. (2018). *Secretos para hablar bien en público*. Plataforma Editorial.
- Casas, M.; Castellà, J. M. y Vilà, M. (2020). *L'oratòria a l'abast de tothom*. EUMO Editorial.
- Castellà Lidón, J. M.; Casas Deseures, M. y Vilà Santasusana, M. (2021). La docencia en línea: un espacio comunicativo en construcción. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 92.
- Castellà, J M.; Comelles, S.; Cros, A. y Vilà, M. (2006). «Yo te respeto, tú me respetas». Estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula. *Infancia y Aprendizaje*, 29.
- Castellà, J M.; Comelles, S.; Cros, A. y Vilà, M. (2007). *Entender(se) en clase. Estrategias comunicativas de los docentes bien valorados*. Graó.
- Esteve, O. y Vilà, M. (coord.). (2018). Monográfico. Hacia el aprendizaje competencial de lenguas adicionales. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 81.
- Esteve, O. y Vilà, M. (2018). La enseñanza competencial de lenguas a través de microsecuencias didácticas. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 81, 14-21.
- Grau, M. y Vilà, M. (2005). La lectura en voz alta: leer para comunicar. En M. Vilà (coord.), *El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas*. Graó.
- Guasch, O. (2001): *L'escriptura en segones llengües/La escritura en segundas lenguas*. Graó.
- Llorian, S. (2007:.) *Entender y utilizar el Marco Común Europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Santillana. Universitat de Salamanca.
- Martín Peris, E. (2004). ¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas?. *Revista*

electrónica de didáctica / español lengua extranjera (redELE), 0.
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6c042cff-8f14-43de-87f3-9de353ab511d/2004-redele-0-18martin-pdf.pdf>

- Ripoll Gual, J. (2014): *L'adquisició de l'ordre sintàctic del català i del castellà per part d'aprenents xinesos: l'ordre sintàctic dins dels sintagmes*. Universitat de Girona.
<http://hdl.handle.net/10256/10032>
- Rodríguez Gonzalo, C. y Vilà Santasusana, M. (2019). Monográfico. Reflexión interlingüística. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 84*.
- Rodríguez Gonzalo, C. y Vilà Santasusana, M. (2020). La evaluación por competencia. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 88*, 4-6.
- Vilà Santasusana, M. y Rodríguez Gonzalo, C. (2020). Rúbricas y evaluación de géneros discursivos. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 88*, 45-54.
- Vilà, M. y Castellà, J.M. (2016). La evaluación de la lengua oral: retos y alternativas. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 73*, 7-18.
- Vilà, M. (2017). Secuencia didáctica gramatical (SDG) e interacción oral entre iguales. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura 75*, 13-19.
- Vilà, M. y Castellà, J. M. (2014). *10 ideas clave. Enseñar la competencia oral en clase. Aprender a hablar en público*. Graó.