

AURKIBIDEA

HITZAURREA	11
SARRERA	13
Erreferentziak	15
1. HIZKUNTZA-IRAKASKUNTZAKO METODOAK ETA JOERAK	
ULERTZEKO MARKOA	17
Sarrera	17
“Metodoa” kontzeptua.....	18
Richards eta Rodgers adituen eredua	21
Metodo-ondoko ikuspegia	24
Zer egin, beraz, “metodoa” kontzeptuarekin?	26
Ondorioa	27
Erreferentziak.....	27
1. kapituluaren amaierako jarduera	28
2. HIZKUNTZA-IRAKASKUNTZARAKO METODOEN BILAKAERA	29
Sarrera.....	29
Metodoen azterketari egindako aurre egite historikoa (edo ez dago ezer berririk eguzkipean)	30
Atzerriko hizkuntzen irakaskuntza Mesopotamian (K.a. 2430. urtea).....	30
Erromatarrek greziera ikasteko baliatu zuten “metodo klasikoa”	30
Erdi Aroa	31
Berpizkundea	31
Berrikuntzak XVIII. mendean	32
XIX. mendea	33
XX. mendea	35
Ondorioa	40
Erreferentziak.....	42
2. kapituluaren amaierako jarduera	44

3. ATZERRIKO HIZKUNTZAK ESKURATU EDO IKASI EGITEN DIRA?.....	45
Sarrera.....	45
Zer ulertzen da “gaitasuna” esatean?.....	46
Ikastea ala eskuratzea?.....	48
Sen ona eta zentzugabekeria, hizkuntza-irakaskuntzan.....	50
Ondorioa	54
Erreferentziak.....	55
3. kapituluaren amaierako jarduera	56
4. IRAKASKUNTZA-TESTUINGURU FORMALETAN H1 IKASTEA	57
Sarrera	57
H1 eskuratzeari buruzko teoriak	60
Arlo formaletan H1ekin lan egiteko testu-ikuskerak	62
Ondorioa	67
Erreferentziak.....	68
4. kapituluaren amaierako jarduera	69
5. TESTUINGURU FORMALETAN H2 IKASTEA.....	71
Sarrera	71
Ikuspegi interbentzionistak eta ez-interbentzionistak	72
Ikuspegi interbentzionistak	72
Ikuspegi ez-interbentzionistak	73
Ikuspegi analitikoak eta sintetikoak, hizkuntza-irakaskuntzarako	74
Ikuspegi sintetikoak	74
Ikuspegi analitikoak	75
Ikuspegi sintetikoaren mugak	76
Ikuspegi analitikoaren mugak	76
Testuinguru formaletan H2 ikasteko hirugarren aukerarantz..	77
Formari erreparatzen dion ikuspegi analitikoak	78
Formari erreparatzen dion ikuspegiaren premisak	78
Ondorioa	82
Erreferentziak.....	83
5. kapituluaren amaierako jarduera	84

6. HIZKUNTZA-IKASKUNTZAREN TESTUINGURU PSIKOLOGIKOA	85
Sarrera	85
Hizkuntzaren alorrean teoria psikologikoak erabiltzea	86
Konduktismoa.....	87
Konstruktibismoa	89
Ikaskuntzaren teoria soziokulturala (edo gizarte-konstruktibismoa / gizarte-interakzionismoa).....	94
Ondorioa	97
Erreferentziak.....	99
6. kapituluaren amaierako jarduera	100
7. HIZKUNTZA-IKASKUNTZAREN IKUSPEGI GARAIKIDE BATZUK.....	101
Sarrera	101
Ikuspegi lexikoa	102
ILren ikuspegia	103
ILren diseinua	104
Edukien eta atzerriko hizkuntzen ikaskuntza inteintegratua (EHAI).....	106
EAHIIren ikuspegia.....	106
EAHIIren diseinua.....	108
EAHIIIn erabiltzeko moduko prozedurak	113
Atazetan oinarritutako irakaskuntza (AOI)	113
AOIren ikuspegia	114
AOIren diseinua	115
AOIn erabiltzeko moduko prozedurak	117
Ondorioa	119
Erreferentziak.....	119
7. kapituluaren amaierako jarduera	120
8. IKASLEEN IKASKUNTZAREN AUTOKUDEAKETA, ETA BITARTEKARITZA, IRAKASKUNTZAREN FUNTSEZKO ESTRATEGIA GISA	121
Sarrera	121
Gaitasunetan oinarritutako irakaskuntza	122
Ikas-estrategietan oinarritutako irakaskuntza	129
Bitartekaritza-lana: irakaskuntzaren estrategia nagusia	134
Ondorioa	138
Erreferentziak.....	139
8. kapituluaren amaierako jarduera	141

9. HIZKUNTZA / KULTURA-FAKTOREA	143
Sarrera	143
Kultura-irakaskuntzako ikuspegiak	146
Kultura-edukien tipologia jakin baterantz	148
H2ko ikasgelan kulturari heltzeko eredu posible bat	150
Ondorioa	152
Erreferentziak	153
9. kapituluaren amaierako jarduera	154
10. MAKROREBETASUN LINGUISTIKOEN KUDEAKETA	
IKUSPEGI GARAIKIDEETAN	155
Sarrera	155
Makrotrebetasunen sailkapen alternatibo bat	158
Literazitatara bideratutako makrotrebetasunak	159
Ahozkotasunera bideratutako makrotrebetasunak	166
Ondorioa	170
Erreferentziak	171
10. kapituluaren amaierako jarduera	172
11. METODOAK ETA IKASGELAKO KUDEAKETA	173
Sarrera	173
H2ko ikasleen ikuskerak eta irakaskuntza-zeregina	174
Ikasleen banakako ekarpenak eta ezaugarriak	175
H2ko ikasleen ezaugarriak	176
H2ko ikasleen jarrerak	179
H2ko ikasleen ekintzak	181
Ikasgelako kudeaketa eta ikasleen ekarpenak	183
Ikasgela eta diziplina kontrolatzea	183
Ikaskuntza-jarduerak antolatzea eta bideratzea	186
Ondorioa	188
Erreferentziak	188
11. kapituluaren amaierako jarduera	190
12. IKASMATERIALAK	191
Sarrera	191
H2ko material didaktikoak	192
H2ko irakasmaterialak ulertzeko markoa	194
Material didaktikoak aukeratzeko eta sortzeko printzipioak	197
H2ko material didaktikoak egokitzea	200
Ondorioa	201
Erreferentziak	202
12. kapituluaren amaierako jarduera	203

13. IRAKASLEA ULERTZEA	205
Sarrera	205
Lehenengo hurbilketa bat: irakasleen bizitza-zikloa	205
Irakasleen kognizioari buruzko azterlanak	209
Garapen profesional iraunkorrerako marko bat.....	212
Ondorioa	214
Erreferentziak.....	215
13. kapituluaren amaierako jarduera	216
14. TEKNOLOGIAREN EGITEKOA HIZKUNTZEN IKAS-IRAKASKUNTZAN.....	217
Sarrera	217
“Teknologia” terminoaren ikuskera berriak	219
Teknologiak H2ren irakaskuntzan aplikatzeko printzipioak	222
Irakaskuntza diseinuaren zientzia gisa	224
Ondorioak	226
Erreferentziak.....	227
14. kapituluaren amaierako jarduera	228
15. PRAGMATISMO OINARRITUAREN ALDE EGITEN DUEN	
MARKO METODOLOGIKO BATERANTZ.....	229
Sarrera	229
Ebaluazio proaktibo eta etengabekoa irakaslearentzako informazio-iturri gisa.....	231
Ikuspegi-aldaketa: metodoetatik jarduera jakin batera	233
Gaitasun didaktikoa jarduera-sistema gisa.....	235
Ondorioa	238
Erreferentziak.....	240
15. kapituluaren amaierako jarduera	241
GLOSARIO	243
SIGLAK / AKRONIMOAK.....	251