

IFB bildumako dokumentuen zerrenda

Irakasleen formaziorako bideo-saila (IFB), formaziorako baliabidea *Hizpide* aldizkariarekin eta *Itzulpen Sailarekin* batera (azken gaurkotze-data: 2016/01/12)

Aleak HABE Liburutegian aurkituko dituzu.

Zenbakia	Hitzaldia	Urtea
26	H1 - Enseñar lengua en la empresa - <i>Glòria Sanz</i>	2002
26	H2 - Función de la evaluación formativa en el aprendizaje de la composición escrita: ¿es posible evaluar de otra manera? - <i>Teresa Ribas</i>	2002
25	H3 - Las actitudes, cimientos de la motivación - <i>Ana Robles</i>	2002
27	H4 - De cómo integrar la evaluación en la práctica de la interacción oral - <i>Cristina Escobar</i>	2002
27	H5 - El enfoque por tareas y el nuevo marco curricular - <i>Sheila Estaire</i>	2002
27	H6 - Cómo lograr que nuestros alumnos escriban mejor: una aproximación discursiva a la evaluación de la expresión escrita en el aula de L2 - <i>Isabel Alonso</i>	2002
25	H7 - Hacia el currículo de las tres AAA: awareness (conciencia), autonomía, autenticidad - <i>Olga Esteve</i>	2002
1-2	H8 - La estructuración de los ejercicios en la enseñanza de idiomas - <i>Elsa Tragant</i>	1998
1-2	H9 - La reflexión gramatical en un enfoque comunicativo de la enseñanza de lengua - <i>Felipe Zayas</i>	1998
3-4	H10 - Aprendizaje por tareas - <i>Margarita Hernández</i>	1998
3-4	H11 - La comunicación no verbal en el aula - <i>Laura Cerdán</i>	1998
5-6	H12 - Criterios para el análisis de materiales didácticos - <i>Ernesto Martín Peris</i>	1998
5-6	H13 - Las estrategias de aprendizaje y comunicación como factores clave en la enseñanza/aprendizaje de una segunda lengua - <i>María José Hernández</i>	1998
7-8	H14 - Autonomía y centros de autoaprendizaje - <i>Mireia Bosch</i>	1998
7-8	H15 - El discurso en el aula: caudal lingüístico oral en L2 - <i>Miquel Llobera</i>	1998
9-10	H16 - Leer: ¡acción! - <i>Francesc Ferran</i>	1999
9-10	H17 - La programación: un instrumento de trabajo para profesores y alumnos - <i>Claudia Fernández</i>	1999
11-13	H18 - Por qué el náufrago elige un diccionario y no una gramática para su supervivencia lingüística - <i>José Luis Otaí</i>	1999
11-13	H19 - La gramática, la "tarara" de los profesores de lenguas extranjeras - <i>Lourdes Miquel</i>	1999
11-13	H20 - La conversación y el poder - <i>Reuben Woolley</i>	1999
14-15	H21 - Escribir en una segunda lengua: una doble dificultad - <i>Oriol Guasch</i>	2000
14-15	H22 - La enseñanza y aprendizaje de la lengua oral formal en los niveles avanzados - <i>Montserrat Vilà</i>	2000

19	H23 - La enseñanza de las lenguas para profesionales - <i>Javier Zanón</i>	2000
19	H24 - La escritura como habilidad integradora: los prejuicios de la escritura - <i>Daniel Cassany</i>	2000
19	H25 - Gramática y usos discursivos: cómo integrarlos en la programación - <i>Montserrat Ferrer</i>	2000
20	H26 - La autoevaluación: ¿un instrumento al servicio de la escritura? - <i>Teresa Ribas</i>	2001
20	H27 - Aprender y enseñar de forma estratégica - <i>Antoni Badia</i>	2001
20	H28 - ¿Es posible integrar la función formativa y la función sumativa de la evaluación? - <i>Neus Figueras</i>	2001
21	H29 - La escritura digital: revolución y didáctica - <i>Daniel Cassany</i>	2001
21	H30 - Redes autorreguladas: tramas creativas en el aula de lengua - <i>Ramón Ribé</i>	2001
16	H31 - <i>Barrene</i> barrutik: irakasleen prestakuntzarako erremintak	1998
17 (I)	H32 - HEOK: hizkuntzaren ikuspegi dialektikoa - <i>Pello Esnal</i>	2000
17 (I)	H33 - Testuak, tipologiak eta ikasgelako lanaren programazioa - <i>Joseba Ezeiza</i>	2000
17 (I)	H34 - Euskalduntzerako helburuak: euskalduntze-prozesuaren banaketa komunikazio-gaitasunaren ildotik - <i>Mertxe Mugika</i>	2000
17 (I)	H35 - Testuen (ahozko zein idatzien) ustiabideak kurrikuluko III. mailaren hastapenean - <i>Ainhoa Ezeiza eta Marga Iridoy</i>	2000
17 (I)	H36 - Goi-mailarako estrategia - <i>Benito Fiz</i>	2000
17 (I)	H37 - Zergatik erabili testu errealak ikas-prozesuaren hasieratik? - <i>Aitziber San Roman</i>	2000
17 (I)	H38 - Irakasleen prestakuntza ikas-materialen diseinuaren haritik - <i>Natxo Guillen</i>	2000
17 (II)	H39 - Ikas-estiloak - <i>Iñaki Pikabea</i>	2000
17 (II)	H40 - Hizkuntz normalizazioa euskaltegian - <i>Aitor Etxebarria</i>	2000
17 (II)	H41 - Ezin badiezu irabazi, erabil egin itzazu!: nola aprobetxatu ikaslearen itzulpen-joera eta erroreak - <i>Karlos del Olmo</i>	2000
17 (II)	H42 - Familia barnetegia - <i>Patxi Iñarra eta Aintzane Goenaga</i>	2000
17 (II)	H43 - Testuen erabilera euskalduntzean - <i>Joseba Irazabal</i>	2000
17 (II)	H44 - Eduki kulturalak, bai. Baina zer da hori? - <i>Pedro Lonbide</i>	2000
18 (I)	H45 - Euskara biziberritzeko plana eta euskalduntze-alfabetatzea - <i>Jokin Azkue</i>	2000
18 (I)	H46 - Euskara-planak enpresetan - <i>Arantxa Aurrekoetxea</i>	2000
18 (I)	H47 - Lan-munduaren euskalduntze-alfabetatzea: euskalduntzea <i>Ikerlaren</i> - <i>Karmele Zuazubizkar</i>	2000
18 (I)	H48 - Lan-munduaren euskalduntze-alfabetatzea: alfabetatzea <i>Ikerlaren</i> - <i>Xabier Elortza</i>	2000
18 (I)	H49 - Euskararen erabilera-planen aplikazioa: ASPACE - <i>Olatz Osa</i>	2000
18 (II)	H50 - Euskalduntze-alfabetatzea euskararen erabilera sustatzeko plangintzen barruan: Guggenheim Bilbao Museoa - <i>Juan Carlos Murillo</i>	2000
18 (II)	H51 - Euskalduntze-alfabetatzea - Hizkuntza prozesuaren ingeniari-tza: kasu baten azterketa - <i>J. Inazio Marko</i>	2000
18 (II)	H52 - Hizkuntza Zerbitzu enpresen jarduera zertan datzan - <i>Itziar Nogeraz</i>	2000
18 (II)	H53 - La formación lingüística en las entidades y empresas: consideraciones generales y presentación de experiencias - <i>M. Mercè Solé y Carme Bové</i>	2000
18 (II)	H54 - Català a mida, un proyecto de formación basado en el perfil lingüístico de los puestos de trabajo - <i>Montserrat Corbera</i>	2000
18 (III)	H55 - Euskalduntze- eta alfabetatze-saioen curriculuma irakasleen beharretara egokitua - <i>Iñaki Mozos</i>	2000
18 (III)	H56 - HAE Eren hizkuntza prestakuntza: administrazioko euskara zabaltzea eta gaurkotzeko herri-langileei zuzendutako ikastaroak - <i>Mari Jose Arrieta</i>	2000
18 (III)	H57 - EGAdun profesionalentzako programak eratzeko eredu bat: <i>Nire bulegoan</i> proiektua - <i>Joseba Ezeiza</i>	2000
18 (III)	H58 - Talde berezietan burututako zenbait esperientzia: 3, 4 eta 5 urteko	2000

	haurren guraso erdaldunentzako murgiltzen ikastaroa - <i>Sebas Iturrioz</i>	
18 (IV)	H59 - El concepto de La Lengua para Fines Específicos y sus implicaciones en la enseñanza. Importancia del Análisis de Necesidades - <i>Maria Lluïsa Sabater</i>	2000
18 (IV)	H60 - Análisis y evaluación de materiales didácticos para la enseñanza de La Lengua para Fines Específicos. El papel del profesor y su repercusión en la dinámica del aula - <i>Maria Lluïsa Sabater</i>	2000
18 (IV)	H61 - Aspectos de metodología en la enseñanza de La Lengua para Fines Específicos - <i>Maria Lluïsa Sabater</i>	2000
22 (I)	H62 - Currículo analítico y la enseñanza de idiomas basada en tareas - <i>Michael Long</i>	2001
22 (I)	H63 - Análisis de necesidades del alumno y diseño de tareas - <i>Michael Long</i>	2001
22 (I)	H64 - Tareas - Diseño y demostración - <i>Michael Long</i>	2001
22 (I)	H65 - Naturaleza de la interacción y negociación en grupo / atención a la dimensión formal de la lengua - <i>Michael Long</i>	2001
22 (II)	H66 - Provisión de "input" positivo y negativo a través de la interacción, base de la adquisición de L2 - <i>Michael Long</i>	2001
22 (II)	H67 - Preguntas e hipótesis para la investigación: clarificación - <i>Michael Long</i>	2001
22 (III)	H68 - Elkarrizketa - Michael Long-ekin solasean / Entrevista – Conversación con Michael Long - <i>Joanba Bergara</i>	2001
22 (III)	H69 - Mahai-ingurua / Mesa redonda: Profesor en acción e investigación en el aula - <i>Joanba Bergara, Joseba Arbelaitz, Michael Long & Craig Chaudron</i>	2001
22 (IV)	H70 - Investigación en el aula de L2: esquemas de observación, análisis del discurso y dimensiones de la interacción - <i>Craig Chaudron</i>	2001
22 (IV)	H71 - Uso de L1 y L2 en la comunidad, el centro y el aula - <i>Craig Chaudron</i>	2001
22 (IV)	H72 – Tipos de actividades - <i>Craig Chaudron</i>	2001
22 (IV)	H73 - Factores en la estructura de las tareas y efectos sobre la producción - <i>Craig Chaudron</i>	2001
22 (V)	H74 - Comprensión del discurso del profesor por parte del alumno: tipos y secuenciación de preguntas; las explicaciones del profesor - <i>Craig Chaudron</i>	2001
22 (V)	H75 - Recogida de datos y análisis estadístico y cualitativo - <i>Craig Chaudron</i>	2001
23 (I)	H76 - Hizkuntza-didaktikaren erronka berriak - <i>Matilde Sainz</i>	2001
23 (I)	H77 - Gaitasun komunikatiboa Europako Kontseiluaren lanen argitan - <i>Joseba Ezeiza</i>	2001
23 (I)	H78 - Mahai-ingurua: Jokabide metodologikoak helduen euskalduntzean - <i>Justo Egaña, Alex Vadillo, Pedro Lonbide, Patxi Telletxea</i>	2001
23 (II)	H79 - Atazatan oinarritutako ikaskuntza (AOI): Willis-en ereduia - <i>Natxo Guillen</i>	2001
23 (II)	H80 - Merkatarietzako ikastaroa AOIren haritik - <i>Juana Mari Ezker</i>	2001
23 (II)	H81 - Okerraren aker adarra - <i>Karlos del Olmo</i>	2001
23 (II)	H82 - Ahoz gora irakurtzea 2Hren irakaskuntzan - <i>Leire Diaz de Guereñu</i>	2001
23 (II)	H83 - Batasunerako irizpideak - <i>Miren Azkarate</i>	2001
23 (III)	H84 - Zibergela - <i>Ainhoa Uriarte eta Idoia Zuloaga</i>	2001
23 (III)	H85 - Internet bidezko euskalduntzerako metodologia-ohar batzuk - <i>Gloria Sanchez</i>	2001
23 (III)	H86 - Abegi euskaltegietako telefono-sistema - <i>Garbiñe Loiarde</i>	2001
23 (III)	H87 - Mintza-saioak autoikaskuntza-gelan: eredu bat - <i>Sagrario Crespo</i>	2001
23 (III)	H88 - Hizkuntzaren jabe egiteko, hartu hitza - <i>Juanjo Uranga, Pello Aranburu, Antton Peñalba</i>	2001
28 (I)	H89 - Quality management in language education: definition and description of parametres – Gestión de la mejora en la enseñanza de lenguas: definición y descripción de parámetros - <i>Francis Heyworth</i> (Ingelesez)	2002
28 (I)	H90 - Relevance of the Council of Europe's <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment</i> to improvement of parametres - Papel del Marco de Referencia Europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo de Europa en la mejora de parámetros - <i>Francis Heyworth</i> (Ingelesez)	2002

28 (II)	H90 - Relevance of the Council of Europe's <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment</i> to improvement of parametres - <i>Papel del Marco de Referencia Europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas</i> del Consejo de Europa en la mejora de parámetros - <i>Francis Heyworth</i> (Gaztelaniara itzulita)	2002
28 (I)	H91 - Quality in course and material design – Calidad en el diseño de cursos y de materiales - <i>Francis Heyworth</i> (Ingelesez)	2002
28 (II)	H91 - Quality in course and material design – Calidad en el diseño de cursos y de materiales - <i>Francis Heyworth</i> (Gaztelaniara itzulita)	2002
28 (III)	H92 - Self-assessment: explaining approach and preparing – Autoevaluación: explicación del enfoque y preparación - <i>Hilary Maxwell-Hyslop</i> (Ingelesez)	2002
28 (IV)	H92 - Self-assessment: explaining approach and preparing – Autoevaluación: explicación del enfoque y preparación - <i>Hilary Maxwell-Hyslop</i> (Gaztelaniara itzulita)	2002
28 (III)	H93 - Self-assessment: selecting activities and implementing – Autoevaluación: selección de actividades e implementación - <i>Hilary Maxwell-Hyslop</i> (Ingelesez)	2002
28 (IV)	H93 - Self-assessment: selecting activities and implementing – Autoevaluación: selección de actividades e implementación - <i>Hilary Maxwell-Hyslop</i> (Gaztelaniara itzulita)	2002
28 (III)	H94 - Self-assessment: interpreting findings and integrating into institutional life – Autoevaluación: interpretación de resultados e integración en la vida institucional - <i>Hilary Maxwell-Hyslop</i> (Ingelesez)	2002
28 (IV)	H94 - Self-assessment: interpreting findings and integrating into institutional life – Autoevaluación: interpretación de resultados e integración en la vida institucional - <i>Hilary Maxwell-Hyslop</i> (Gaztelaniara itzulita)	2002
28 (V)	H95 - EAQUALS – Evaluación de la calidad en centros de servicios lingüísticos - <i>John Bradley</i>	2002
28 (V)	H96 - Tendencias actuales y futuras en las exigencias del cliente de empresas de enseñanza de idiomas - <i>John Bradley</i>	2002
28 (VI)	H97 - Calidad en la evaluación certificativa – ALTE (Asociación Europea de Examinadores de Lenguas): orígenes, objetivos, estructura, parámetros y proyectos (I) - <i>Clara de Vega Santos</i>	2002
28 (VI)	H98 - Calidad en la evaluación certificativa – ALTE (Asociación Europea de Examinadores de Lenguas): orígenes, objetivos, estructura, parámetros y proyectos (II) - <i>Clara de Vega Santos</i>	2002
28 (VII)	H99 - Calidad en la evaluación – Dialang (proyecto europeo para el desarrollo de pruebas de diagnóstico lingüístico en 14 lenguas): orígenes, descripción, importancia y utilización pedagógica - <i>Neus Figueras</i>	2002
28 (VII)	H100 - El papel de la investigación en la definición y gestión de la calidad educativa: datos y percepciones - <i>Neus Figueras</i>	2002
28 (VII)	H101 - Mahai-ingurua / Mesa redonda: Parámetros de calidad en la enseñanza de segundas lenguas y sus consecuencias en los resultados - <i>Joanba Bergara, Joxin Etxezarreta, Clara De Vega, Francis Heyworth, John Bradley, Neus Figueras</i>	2002
24 (II)	H102 - Euskara ikasteko motibazioa eta bertan eragiten duten aspektu psikosozial batzuen arteko harremanak - <i>Nekane Arratibel</i>	2002
24 (I)	H103 - Euskara helduaroan ikasteko motibazioa: hainbat gogoeta - <i>Josu Perales</i>	2002
24 (I)	H104 - Motibazioa dela motibo edo ikasle birtuala - <i>Karlos del Olmo</i>	2002
24 (I)	H105 - Etsipena eta ikasteko ezintasuna - <i>Gloria Sanchez</i>	2002
24 (I)	H106 - Planifikazio estrategikoa helduen euskalduntzean: zergatik eta nola - <i>Mertxe Mugika</i>	2002
24 (I)	H107 - Nolako irakaslea zara? Egin zeure profila! - <i>Pilar Montoya</i>	2002
24 (II)	H108 - Euskaltegitik hara: euskaldun berrientzako aukerak - <i>Igor Elordui</i>	2002
24 (II)	H109 - EGALIK: Euskarazko gaitasun linguistikoaren kudeaketarako software-a - <i>Juana Mari Ezker</i>	2002

24 (II)	H110 - Helduen Euskalduntzearen I. Mintegia - <i>Alberto S. Etxebarria</i>	2002
29	H111 - Nuevas perspectivas en la formación del profesorado de lenguas: la investigación en el aula como instrumento eficaz para la mejora de la práctica docente - <i>Olga Esteve</i>	2003
29	H112 - Contenido y evaluación: el gran desfase - <i>Isabel Serrano</i>	2003
30	H113 - La clase como discurso: consejos de oratoria para docentes - <i>Glòria Sanz</i>	2003
30	H114 - Formas y significados: antagonistas en el cine para la didáctica de L2 - <i>Elena Landone</i>	2003
31	H115 - El chat en la clase de segundas lenguas - <i>Antonio Sánchez</i>	2003
31	H116 - Tareas comunicativas en Internet – <i>María José Luzón</i>	2003
30	H117 - Cuando las gramáticas y los diccionarios no bastan: ventajas y aplicaciones de los corpus informatizados y las concordancias para la enseñanza de lenguas – <i>María del Rosario Caballero</i>	2003
32	H118 - ¿Y cómo..., qué..., por qué...?: la reflexión en los materiales para el autoaprendizaje de lenguas – <i>Joan-Tomàs Pujolà</i>	2003
33 (I)	H119 - Teaching language as discourse – La enseñanza de la lengua como discurso - <i>Helen Christine de Silva Joyce</i> (Ingelesez)	2003
33 (II)	H119 - Teaching language as discourse – La enseñanza de la lengua como discurso - <i>Helen Christine de Silva Joyce</i> (Gaztelaniara itzulita)	2003
33 (I)	H120 - Examining common texts – El análisis de textos usuales - <i>Helen Christine de Silva Joyce</i> (Ingelesez)	2003
33 (II)	H120 - Examining common texts – El análisis de textos usuales - <i>Helen Christine de Silva Joyce</i> (Gaztelaniara itzulita)	2003
33 (I)	H121 - Teaching spoken texts – La enseñanza de textos orales - <i>Helen Christine de Silva Joyce</i> (Ingelesez)	2003
33 (II)	H121 - Teaching spoken texts – La enseñanza de textos orales - <i>Helen Christine de Silva Joyce</i> (Gaztelaniara itzulita)	2003
33 (I)	H122 - Teaching written texts – La enseñanza de textos escritos - <i>Helen Christine de Silva Joyce</i> (Ingelesez)	2003
33 (II)	H122 - Teaching written texts – La enseñanza de textos escritos - <i>Helen Christine de Silva Joyce</i> (Gaztelaniara itzulita)	2003
33 (III)	H123 - Integrating texts into course design (I) – La integración de textos en el diseño de cursos (I) - <i>Susan Delaruelle</i> (Ingelesez)	2003
33 (IV)	H123 - Integrating texts into course design (I) – La integración de textos en el diseño de cursos (I) - <i>Susan Delaruelle</i> (Gaztelaniara itzulita)	2003
33 (III)	H124 - Integrating texts into course design (II) – La integración de textos en el diseño de cursos (II) - <i>Susan Delaruelle</i> (Ingelesez)	2003
33 (IV)	H124 - Integrating texts into course design (II) – La integración de textos en el diseño de cursos (II) - <i>Susan Delaruelle</i> (Gaztelaniara itzulita)	2003
33 (III)	H125 - Developing texts for the classroom – La elaboración de textos para el aula - <i>Susan Delaruelle</i> (Ingelesez)	2003
33 (IV)	H125 - Developing texts for the classroom – La elaboración de textos para el aula - <i>Susan Delaruelle</i> (Gaztelaniara itzulita)	2003
33 (V)	H126 - Review of approach and discussion of relevance to teaching of Basque – Revisión del enfoque y discusión acerca de su relevancia para la enseñanza del euskara - <i>Helen Christine de Silva Joyce & Susan Delaruelle</i> (Ingelesez – Gaztelaniara itzulita)	2003
33 (VI)	H127 - Kurrikuluak diseinatzen: oinarriak, metodologia eta baliabideak (I) – Diseños curriculares: principios, metodología y recursos (I) - <i>Pello Esnal & Lourdes Elozegi</i> (Euskaraz)	2003
33 (VII)	H127 - Kurrikuluak diseinatzen: oinarriak, metodologia eta baliabideak (I) – Diseños curriculares: principios, metodología y recursos (I) - <i>Pello Esnal & Lourdes Elozegi</i> (Gaztelaniara itzulita)	2003
33 (VI)	H128 - Kurrikuluak diseinatzen: oinarriak, metodologia eta baliabideak (II) – Diseños curriculares: principios, metodología y recursos (II) - <i>Pello Esnal &</i>	2003

	<i>Lourdes Elozegi (Euskaraz)</i>	
33 (VII)	H128 - Kurrikuluak diseinatzen: oinarriak, metodologia eta baliabideak (II) – Diseños curriculares: principios, metodología y recursos (II) - <i>Pello Esnal & Lourdes Elozegi (Gaztelaniara itzulita)</i>	2003
33 (VI)	H129 - Euskararen irakaskuntza helduentzat – Testua ikasgelan: zenbait inplikazio metodologiko – La enseñanza del euskara a adultos – El texto en el aula: algunas implicaciones metodológicas – <i>Joseba Ezeiza (Euskaraz)</i>	2003
33 (VII)	H129 - Euskararen irakaskuntza helduentzat – Testua ikasgelan: zenbait inplikazio metodologiko – La enseñanza del euskara a adultos – El texto en el aula: algunas implicaciones metodológicas – <i>Joseba Ezeiza (Gaztelaniara itzulita)</i>	2003
33 (VI)	H130 - Ingeniaritza linguistikoa hizkuntzen irakaskuntzarako tresna – La ingeniería lingüística, herramienta para la enseñanza de lenguas - <i>Gregorio Hernandez Piris (Euskaraz)</i>	2003
33 (VII)	H130 - Ingeniaritza linguistikoa hizkuntzen irakaskuntzarako tresna – La ingeniería lingüística, herramienta para la enseñanza de lenguas - <i>Gregorio Hernandez Piris (Gaztelaniara itzulita)</i>	2003
34 (I)	H131 – Fundamentos de la “atención a la forma” (focus on form) - <i>Jenaro Ortega</i>	2004
34 (II)	H132 - Hablar como tarea cognitiva compleja. El lugar de la gramática en el conocimiento lingüístico – <i>Alejandro Castañeda</i>	2004
34 (II)	H133 - Percepción de la gramática. Representaciones lingüísticas y funciones discursivo-pragmáticas – <i>Alejandro Castañeda</i>	2004
34 (II)	H134 - Alternativas en la adaptación para la clase de las descripciones gramaticales - <i>Alejandro Castañeda</i>	2004
34 (I)	H135 - Procesamiento del input y producción de output - <i>Jenaro Ortega</i>	2004
34 (III)	H136 - Fundamentos cognitivos de una gramática operativa – <i>José Plácido Ruiz Campillo</i>	2004
34 (IV)	H137 – Gramatika lantzen helduentzako euskararen irakaskuntzan: lau estrategia didaktiko - La enseñanza de la gramática en la enseñanza del euskara a adultos: cuatro estrategias didácticas – <i>Joseba Ezeiza</i>	2004
34 (III)	H138 - Desarrollo de un modelo operativo de sistema verbal – <i>José Plácido Ruiz Campillo</i>	2004
34 (III)	H139 - Manipulación operativa del modelo - <i>José Plácido Ruiz Campillo</i>	2004
34 (I)	H140 - Retroalimentación (errores) - <i>Jenaro Ortega</i>	2004
35	H141 - Cambio de paradigma en la teoría educativa actual y sus implicaciones en el campo de la evaluación - <i>Fuensanta Puig</i>	2004
35	H142 - ¿Qué tipo de profesor/a soy? versus ¿Qué tipo de profesor/a debo, quiero y puedo ser? - <i>José Luis Vera</i>	2004
36	H143 - En la piel del otro - <i>Núria Vidal</i>	2004
36	H144 - Hagamos de Internet un eficaz recurso en el aul@ - <i>Francisco Muñoz</i>	2004
37	H145 - La autonomía de aprendizaje de lenguas y la relevancia de los géneros discursivos: complejidad de la mediación pedagógica en contextos presenciales y entornos virtuales - <i>María Luisa Villanueva</i>	2004
37	H146 - La evaluación formativa: recurso fundamental en el proceso hacia la acreditación - <i>Isabel Serrano</i>	2004
39	H147 – Autoikaskuntza, gure eskarmentua – <i>Ana Iturain</i>	2005
40	H148 – Introducción al mundo de los weblogs – Aplicaciones en el ámbito educativo – <i>Francisco Muñoz</i>	2005
40	H149 – Hot Potatoes, una herramienta de autor – Posibilidades para la enseñanza de un idioma – <i>Francisco Muñoz</i>	2005
39	H150 – Evaluación interna versus externa: sus condicionamientos - <i>José Luis Vera</i>	2005
41	H151 - Gaitasun komunikatiboaren garapena mintza ekintza ezberdinen bitartez: testu motak eta abilezia diskurtsiboak - <i>Roberto Mielgo</i>	2005
41	H152 - HABEko kurrikulua gelako programaketara egokitze jardunbidea -	2005

	<i>Begoña Ocio</i>	
42	H153 - Itzultzea zer den: itzulpen-prozesuaren oinarriak - <i>Juan Garzia</i>	2005
42	H154 - Gastelaniazko eta euskarazko testuak: alde nagusiak - <i>Juan Garzia</i>	2005
43	H155 - Euskararen kalitatea: eskola, zuzentasunetik egokitasunera - <i>Andoni Egaña & Joxerra Garzia</i>	2005
43	H156 - Bertsolaritzaren oinarri tekniko eta erretorikoak - <i>Andoni Egaña & Joxerra Garzia</i>	2005
44	H157 - El estudiante en línea: tan cerca y tan lejos - <i>Federico Borges</i>	2005
44	H158 - La frustración del estudiante en línea - <i>Federico Borges</i>	2005
45	H159 - Euskararen kalitatea – Zertaz ari garen, zergatik eta zertarako - <i>Kike Amonarriz</i>	2005
38 (I)	H160 - The lexicon in language teaching: an historical overview - El léxico en la enseñanza de lenguas: perspectiva histórica - <i>David Singleton</i> (Gaztelaniara itzulita)	2005
38 (IV)	H160 - The lexicon in language teaching: an historical overview - El léxico en la enseñanza de lenguas: perspectiva histórica - <i>David Singleton</i> (Ingelesezt)	2005
38 (I)	H161 - The lexicon in language learning in a psycholinguistic perspective (I) - Léxico y aprendizaje de lenguas desde la perspectiva de la psicolingüística (I) - <i>David Singleton</i> (Gaztelaniara itzulita)	2005
38 (IV)	H161 - The lexicon in language learning in a psycholinguistic perspective (I) - Léxico y aprendizaje de lenguas desde la perspectiva de la psicolingüística (I) - <i>David Singleton</i> (Ingelesezt)	2005
38 (I)	H162 - The lexicon in language learning in a psycholinguistic perspective (II) - Léxico y aprendizaje de lenguas desde la perspectiva de la psicolingüística (II) - <i>David Singleton</i> (Gaztelaniara itzulita)	2005
38 (IV)	H162 - The lexicon in language learning in a psycholinguistic perspective (II) - Léxico y aprendizaje de lenguas desde la perspectiva de la psicolingüística (II) - <i>David Singleton</i> (Ingelesezt)	2005
38 (II)	H163 - The lexicon in language learning in a linguistic perspective (I) - El léxico en el aprendizaje de lenguas desde la perspectiva de la lingüística (I) - <i>John David Willis</i> (Gaztelaniara itzulita)	2005
38 (V)	H163 - The lexicon in language learning in a linguistic perspective (I) - El léxico en el aprendizaje de lenguas desde la perspectiva de la lingüística (I) - <i>John David Willis</i> (Ingelesezt)	2005
38 (II)	H164 - The lexicon in language learning in a linguistic perspective (II) - El léxico en el aprendizaje de lenguas desde la perspectiva de la lingüística (II -) - <i>John David Willis</i> (Gaztelaniara itzulita)	2005
38 (V)	H164 - The lexicon in language learning in a linguistic perspective (II) - El léxico en el aprendizaje de lenguas desde la perspectiva de la lingüística (II -) - <i>John David Willis</i> (Ingelesezt)	2005
38 (II)	H165 - Methodological guidelines for the development of lexical competence - Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia léxica - <i>John David Willis</i> (Gaztelaniara itzulita)	2005
38 (V)	H165 - Methodological guidelines for the development of lexical competence - Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia léxica - <i>John David Willis</i> (Ingelesezt)	2005
38 (II)	H166 - Syllabus design for the development of lexical competence - El diseño de programas para el desarrollo de la competencia léxica - <i>John David Willis</i> (Gaztelaniara itzulita)	2005
38 (V)	H166 - Syllabus design for the development of lexical competence - El diseño de programas para el desarrollo de la competencia léxica - <i>John David Willis</i> (Ingelesezt)	2005
38 (III)	H167 - Instrumentos y técnicas de evaluación del vocabulario - <i>Rosa M^a. Jiménez</i>	2005
38 (III)	H168 - Marco de referencia para la evaluación de la competencia léxica en el contexto del aula - <i>Rosa M^a. Jiménez</i>	2005

46 (I)	H169 El español coloquial: su análisis en clase - <i>Antonio Briz</i>	2006
46 (II)	H170 – Atenuación y cortesía en la conversación coloquial - <i>Antonio Briz</i>	2006
46 (II)	H171 – Español coloquial, argot y lenguaje juvenil - <i>Antonio Briz</i>	2006
46 (IV)	H172 - The description of spoken English: the genres of conversational English – La descripción del inglés oral: los géneros del inglés conversacional – Ahozko ingelesaren deskripzioa: elkarrizketazko ingelesaren generoak – <i>Diana Slade</i>	2006
46 (V)	H173 - The description of spoken English: the analysis of interpersonal, evaluative meanings in conversation — La descripción del inglés oral: el análisis del significado interpersonal evaluativo en la conversación — Ahozko ingelesaren deskripzioa: pertsona arteko ebaluazio esanahien azterketa elkarrizketan – <i>Diana Slade</i>	2006
46 (V)	H174 - The description of spoken English: the analysis of interaction in conversation — La descripción del inglés oral: el análisis de la interacción en la conversación — Ahozko ingelesaren deskripzioa: elkarreraginaren analisisa elkarrizketan – <i>Diana Slade</i>	2006
46 (III)	H175 - Lagunarteko ahozko euskara: deskripzioa, azalpena eta didaktikarako proposamenak — El euskera oral coloquial: descripción, explicación y propuestas para su didáctica – <i>L. M. Larringan</i>	2006
46 (III)	H176 - Gazteen debateetako estrategia diskurtsiboak euskaraz. Didaktikarako jardunbideak — Estrategias discursivas en el debate con jóvenes en euskera. Pautas de intervención didáctica – <i>Itziar Idiazabal</i>	2006
46 (VI)	H177 - Ahozko hizkeraren barne egituraketa: hizkera kolokiala erabiltzeko gida — Estructura interna de la lengua oral: guía para el uso del euskera coloquial – <i>Ritxi Lizartza</i>	2006
46 (VII)	H178 - La adquisición de la competencia oral - Perspectivas psicolingüísticas: naturaleza y fases del proceso – <i>Sonsoles Fernández</i>	2006
46 (VIII)	H179 - La adquisición de la competencia oral — Perspectivas psicolingüísticas: el error y su tratamiento - <i>Sonsoles Fernández</i>	2006
46 (VIII)	H180 - La adquisición de la competencia oral - Perspectivas psicolingüísticas: la competencia estratégica - <i>Sonsoles Fernández</i>	2006
46 (IX)	H181 - Classroom approaches to the teaching of spoken language — Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia oral coloquial – Lagunarteko mintzamena garatzeko orientabide metodologikoak (I) – <i>Scott Thornbury</i>	2006
46 (IX)	H182 - Classroom approaches to the teaching of spoken language — Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia oral coloquial – Lagunarteko mintzamena garatzeko orientabide metodologikoak (II) - <i>Scott Thornbury</i>	2006
46 (X)	H183 - Classroom approaches to the teaching of spoken language — Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia oral coloquial – Lagunarteko mintzamena garatzeko orientabide metodologikoak (III) - <i>Scott Thornbury</i>	2006
46 (VI)	H184 - Mesa redonda / Mahai ingurua / Panel discussion: La lengua oral coloquial y el aprendizaje de L ₂ : creencias, actitudes, dificultades y soluciones – Lagunarteko ahozko hizkuntza eta H ₂ ren ikaskuntza: usteak, jarrerak, zailtasunak eta konponbideak — The teaching of colloquial oral language and L ₂ learning: beliefs, attitudes, difficulties and solutions - <i>Joanba Bergara, Antonio Briz, Diana Slade, Luis M^a Larringan</i>	2006
47	H185 - La frustración del docente en línea también existe – <i>Federico Borges</i>	2006
47	H186 - El estudiante en línea ideal - <i>Federico Borges</i>	2006
51	H187 - Los wiki: una herramienta ideal para la escritura colaborativa en línea - <i>Birgit Ferran</i>	2006
52	H188- Usos y abusos del MCE: el porqué y las consecuencias del éxito – <i>Neus Figueras</i>	2006
49	H189 - Bizkaieraren garrantzia euskalduntzeko prozesuan eta gaur egungo gizartean - <i>Adolfo Arejita</i>	2006

50	H190 - "Más acá" del e-learning. Las TIC, entre lo presencial y lo virtual: hacia un sistema mixto - <i>Bibiana Tonnelier</i>	2006
48	H191 - Zelan bihurtu itzultzaile ordubetea - <i>Josu Zabaleta</i>	2006
48	H192 - Munduko lanbiderik zaharrena... itzulpena - <i>Josu Zabaleta</i>	2006
54	H193 - Dime cómo planificas y te diré cómo evalúas; dime cómo evalúas y te diré cómo planificas - <i>José Luis Vera</i>	2006
49	H194 - Zergatik esaten zidatek bainauk ez dekela zuzena? - <i>Ritxi Lizartza</i>	2006
51	H195 - Ikastunitatearen eduki-ibilbidea eraikitze irizpide eta prozedura batzuk - <i>Begoña Ocio</i>	2006
51	H196 - Ikastunitatearen ekintzen antolaketa: ataza komunikatiboak testu-pedagogiaren markoan - <i>Ane Ortega</i>	2006
47	H197 - ¿Cómo sé si estoy actuando inteligentemente con mi alumnado y con mi entorno? - <i>José Luis Vera</i>	2006
55	H198 - Aprendizaje de lenguas: ¿por qué algunos errores son más resistentes? - <i>Sonsoles Fernández</i>	2007
55	H199 - Podcasting para el aprendizaje de idiomas - <i>Fernando Rosell</i>	2007
54	H200 - Planificación, desarrollo y evaluación de actividades, lecciones, unidades didácticas y programas teniendo en cuenta las inteligencias múltiples - <i>José Luis Vera</i>	2007
56	H201 - El tutor tutorizado: la tutoría presencial y la orientación del alumno de idiomas - <i>Aurelio Ríos</i> eta <i>Adolfo Sánchez</i>	2007
58	H202 - Ahozko generoen karakterizazioa eta irakaskuntza: oztupoak eta errotrak - <i>Ane Ortega</i> eta <i>Roberto Mielgo</i>	2007
56	H203 - La cara oculta de la luna: profesor y alumnos desde la perspectiva de los alumnos - <i>Carmen Ramos</i>	2007
57	H204 - ¿Cómo podemos aumentar el tiempo disponible en clase gracias a las nuevas tecnologías? — Las TIC, entre lo presencial y lo virtual - <i>Bibiana Tonnelier</i>	2007
53 (I)	H205 - Géneros escritos y pedagogía - <i>Daniel Cassany</i>	2007
53 (I)	H206 - Prácticas letradas y aprendizaje cooperativo - <i>Daniel Cassany</i>	2007
53 (I)	H207 - Literacidad crítica: leer y escribir la ideología en Español - <i>Daniel Cassany</i>	2007
53 (II)	H208 - A place for world Englishes in academic writing — Un lugar para las distintas variedades del inglés en la escritura académica - <i>Suresh Canagarajah</i> (Ingelesez, eta gaztelaniara itzulita)	2007
53 (II)	H209 - Understanding multilingual literate competence — Comprender la competencia letrada multilingüe - <i>Suresh Canagarajah</i> (Ingelesez, eta gaztelaniara itzulita)	2007
53 (II)	H210 - Academic writing and ideology — Escritura académica e ideología - <i>Suresh Canagarajah</i> (Ingelesez, eta gaztelaniara itzulita)	2007
53 (III)	H211 - Multiliteracies and the changing landscape of communication in a world without arbiters of what gets published — Multiliteracidades y el cambiante paisaje de la comunicación en un mundo sin arbitraje en las publicaciones - <i>Vance Stevens</i> (Ingelesez, eta gaztelaniara itzulita)	2007
53 (III)	H212 - Web 2.0 and Social Networking: what you need to know about these concepts to get your students collaborating online, using tags, rss, and aggregation — Web 2.0 y la Red Social: lo que se necesita saber acerca de estos conceptos para que los alumnos colaboren en línea usando etiquetas, rss y sindicación de contenidos - <i>Vance Stevens</i> (Ingelesez, eta gaztelaniara itzulita)	2007
53 (III)	H213 - Putting the forces in motion: applying technology to foster writing through motivating online environments — La puesta en marcha: aplicación de la tecnología para el fomento de la escritura mediante entornos en línea motivadores - <i>Vance Stevens</i> (Ingelesez, eta gaztelaniara itzulita)	2007
53 (III)	H214 - Mesa redonda: "Aprender a leer y escribir en el siglo XXI" - <i>Joanba Bergara, Daniel Cassany, Suresh Canagarajah, Vance Stevens</i> (Gaztelaniaz eta	2007

	ingelesez - gaztelaniara itzulita)	
59	H215 - Del bilingüismo pasivo al bilingüismo activo – <i>Juan Carlos Moreno</i>	2007
64	H216 - La lectura en línea de la ideología – <i>Daniel Cassany</i>	2008
61	H217 - ¿Qué pasaría si no planificase y no reflexionase acerca de mis clases? – <i>José Luis Vera</i>	2008
61	H218 - ¿Usamos el mismo discurso para todo tipo de actividades? ¿Qué repercusiones tendría hacerlo así? - <i>José Luis Vera</i>	2008
62	H219 - En un templo griego o en una telaraña: ¿dónde trabajas? - <i>Gerry Sweeney</i>	2008
62	H220 - ¿Tiene que ser líder el director de una escuela? - <i>Gerry Sweeney</i>	2008
63	H221 - Apoyo al estudiante de entornos virtuales - <i>Federico Borges</i>	2008
63	H222 - Diseño de un sistema de apoyo al estudiante de entornos virtuales - <i>Federico Borges</i>	2008
64	H223 - Keeping languages alive – Hizkuntzen biziraupena – Conservar vivas las lenguas - <i>David Crystal</i>	2008
60 (I)	H224 - ¿Quién decide cómo debe ser el docente o la docente en el aula? - <i>Sabino Ayestaran</i>	2008
60 (I)	H225 - El profesor como líder del proceso enseñanza-aprendizaje - <i>Manuel Poblete Ruiz</i>	2008
60 (I)	H226 - Competencias del perfil del profesor, base del liderazgo - <i>Manuel Poblete Ruiz</i>	2008
60 (II)	H227 - La personalidad social y emocional del docente: Concepto de emoción - <i>Rafael Bisquerra Alzina</i>	2008
60 (II)	H228 - La personalidad social y emocional del docente: Inteligencia emocional - <i>Rafael Bisquerra Alzina</i>	2008
60 (II)	H229 - La personalidad social y emocional del docente: Competencias emocionales - <i>Rafael Bisquerra Alzina</i>	2008
60 (II)	H230 - La personalidad social y emocional del docente: Educación emocional (I) - <i>Rafael Bisquerra Alzina</i>	2008
60 (III)	H231 - La personalidad social y emocional del docente: Educación emocional (II) - <i>Rafael Bisquerra Alzina</i>	2008
60 (III)	H232 - La personalidad social y emocional del docente: Lectura y emoción - <i>Rafael Bisquerra Alzina</i>	2008
60 (III)	H233 - La personalidad social y emocional del docente: Educación emocional (III) - <i>Rafael Bisquerra Alzina</i>	2008
60 (III)	H234 - La personalidad social y emocional del docente: Música, emoción y lenguaje - <i>Rafael Bisquerra Alzina</i>	2008
60 (IV)	H235 - Teaching myself – I teach what I am (I) – Enseñando mi yo: enseño quien soy - <i>Mario Rinvolucrí</i>	2008
60 (IV)	H236 - Teaching myself – I teach what I am (II) – Enseñando mi yo: enseño quien soy - <i>Mario Rinvolucrí</i>	2008
60 (IV)	H237 - Teaching myself – I teach what I am (III) – Enseñando mi yo: enseño quien soy - <i>Mario Rinvolucrí</i>	2008
60 (V)	H238 - Comunicación asertiva (I) - <i>Helena Güell</i>	2008
60 (V)	H239 - Comunicación asertiva (II) - <i>Helena Güell</i>	2008
65	H240 - Euskalduntze-alfabetatzea: Ikasprozesuaren azterketa 2000-2001 / 2006-2007 – Josu Perales	2008
65	H241 - “Emaitzak nola hobetu” mahai-ingurua - <i>Ixidro Yoldi, Bego Gutierrez, Joseba Arbelaitz, Mertxe Luzuriaga, Mertxe Mugika eta Marian Bidegain</i>	2008
65	H242 - HABEren egitasmu berriak - <i>Joseba Erkizia, Aintzane Ibarzabal eta Xabier Elortza</i>	2008
65	H243 - Ikasprozesuaren eraketarako eredu berriak: Autoikaskuntza eta ikaskuntza konbinatua aztergai — Autoikaskuntza: estandarren inguruan - <i>L. M. G. de Txabbarri, Aintzane Goenaga, Jose Maria Lasa, Teretxu Ocio, Laura Apilanez</i>	2008
65	H244 - Ikasprozesuaren eraketarako eredu berriak: Autoikaskuntza eta	2008

	ikaskuntza konbinatua aztergai — Ikaskuntza konbinatua - <i>Justo Egaña, Andoni Tolosa, Jon Urdangarin, Txelis Urain, Joseba Urriz eta Sabino Plazaola</i>	
66 (I)	H245 - La formación inicial en el marco del desarrollo de la competencia docente — <i>Ernesto Martín Peris</i>	2009
66 (II)	H246 - Teacher training: the dynamic relation between experiences and theory / La formación docente: la relación dinámica entre la experiencia y la teoría — <i>Olga Esteve & Ko Melief</i>	2009
66 (II)	H247 - Experiences with the ET Model in Holland and Spain / Experiencias con el modelo ET en Holanda y España — <i>Olga Esteve & Ko Melief</i>	2009
66 (I)	H248 - Concepciones acerca de lo que supone ser capaz de usar una lengua — <i>Ernesto Martín Peris</i>	2009
66 (III)	H249 - EPOSTL (European Portfolio for Student Teachers): the range of competences required by teachers in training / Portafolio europeo del futuro profesor de lenguas: la gama de competencias que deben desarrollar en la formación — <i>Frank Heyworth</i>	2009
66 (III)	H250 - How training can help attain the competences: <i>TrainEd</i> and EAQUALS' work on quality in teacher training / Cómo la formación puede ayudar a adquirir las competencias: <i>TrainEd</i> y el trabajo de EAQUALS sobre calidad en la formación docente — <i>Frank Heyworth</i>	2009
66 (IV)	H251 - La formación inicial del profesor en la enseñanza del inglés como L2 — <i>Mark Wilson</i>	2009
66 (IV)	H252 - Técnica y corazón en la formación inicial del profesor de español — <i>Antonio Orta</i>	2009
66 (V)	H253 - Helduen euskara-irakasleen hasierako prestakuntza / La formación inicial del profesor en la enseñanza de euskera a adultos — <i>Benito Fiz y Xabier Bastida</i>	2009
66 (V)	H254 - Mesa Redonda: "¿Y después de la formación inicial? Sistemas de apoyo al profesor novel" — <i>Joanba Bergara, Benito Fiz, Xabier Bastida, Mark Wilson, Antonio Orta</i>	2009
70	H255 - ¿Es de verdad importante tener en cuenta la dinámica de grupos en nuestras aulas? — <i>Leslie Bobb</i>	2009
67	H256 - ¿Tutoría a partir de las clases o externas a ellas? — <i>José Luis Vera</i>	2009
68	H257 - El desarrollo de diversos estilos directivos — <i>Helena Güell</i>	2009
70	H258 - ¿Merece la pena el trabajo en grupo? — <i>Lelie Bobb</i>	2009
73	H259 - Good Practice in Testing and School Assessment – <i>Gudrun erickson</i>	2009
71	H260 - Introducción al uso del PowerPoint como herramienta para la creación y adaptación de material didáctico — <i>Adrian Moreno</i>	2009
69	H261 - La creación de proyectos didácticos utilizando MOODLE — <i>Mònica Castanyer & Montserrat Paradedá</i>	2009
71	H262 - Entender y utilizar el "Marco común europeo de referencia" desde el punto de vista del profesor de lenguas — <i>Susana Llorián</i>	2009
69	H263 - Evaluación online de los proyectos en MOODLE — <i>Mònica Castanyer & Montserrat Paradedá</i>	2009
68	H264 - El trabajo en grupo y sus variables clave — <i>Helena Güell</i>	2009
68	H265 - ¿Mano izquierda o inteligencia emocional? — <i>Gerry Sweeney</i>	2009
72	H266 - La construcción de la identidad pluricultural y plurilingüística (2009-2010 ikasturtearen irekiera-ekitaldia) — <i>Juli Palou</i>	2009
67	H267 - ¿Por qué es necesario formar al alumno? — <i>José Luis Vera</i>	2009
67	H268 - Estudio de casos: una metodología para resolver las dificultades del aula — <i>José Luis Vera</i>	2009
73	H269 - Buena práctica en evaluación de lenguas: directrices, realidades y retos — <i>Neus Figueras</i>	2009
73	H270 – HABEren egiaztatze-sistema EALTaren gida-lerroen ikuspegitik — <i>Justo Egaña, Aintzane Ibarzabal eta Josu Perales</i>	2009
73	H271 – Mahai-ingurua — <i>Joanba Bergara, Gudrun Erickson, Neus Figueras, Justo Egaña, Aintzane Ibarzabal eta Josu Perales</i>	2009

74	H272 - El alumno como usuario de la lengua: las prácticas de aula en la enseñanza de lenguas (2010-2011 ikasturtearen irekiera-ekitaldia) — <i>Ernesto Martín Peris</i>	2010
75	H273 - La integración de las destrezas orales (comprensión y expresión) para la evaluación/certificación de L2 — <i>Susana Martín</i>	2010
76	H274 - Hizkuntza nolakoa, joskera halakoa — <i>Juan Garzia</i>	2010
77	H275 - ¿Cómo puedo utilizar los errores de los alumnos para facilitarles su aprendizaje y no matarme en el intento? — <i>Leslie Bobb</i>	2010
77	H276 - Estrategias de aprendizaje: ayudar al alumnado a mejorar las destrezas — <i>Leslie Bobb</i>	2010
77	H277 - ¿Debo preocuparme por la dinámica de grupos en mis clases? — <i>Leslie Bobb</i>	2010
78	H278 - ¿Qué le responderíamos al alumnado cuando nos hace la siguiente pregunta?: ¿cómo podría yo participar activamente en eso que ustedes llaman "proceso de enseñanza-aprendizaje"? — <i>José Luis Vera</i>	2010
78	H279 - ¿Cómo y por qué aprendemos? — <i>José Luis Vera</i>	2010
78	H280 - ¿Para qué, quiénes y cómo evaluamos? — <i>José Luis Vera</i>	2010
79	H281 - ¿Qué es la asertividad? ¿Por qué no nos comportamos asertivamente? — <i>Helena Güell</i>	2010
79	H282 - Reestructuración cognitiva y rechazo de ideas racionales — <i>Helena Güell</i>	2010
79	H283 - Técnica creativa: Los 6 sombreros de Bono — <i>Helena Güell</i>	2010
80	H284 - Gaitasun komunikatiboa, ikuspegi diskurtsiboa eta atazatan oinarritutako ikas-prozesua H2ren didaktikan — <i>Ane Ortega</i>	2010
80	H285 - Ahozko testuen tipologia — <i>Ane Ortega</i>	2010
80	H286 - Ahozko elkarreraginaren ezaugarriak — <i>Ane Ortega</i>	2010
81 (I)	H287 - La formación continua en un enfoque reflexivo — <i>Nuria Sánchez</i>	2010
81 (I)	H288 - Formación interna y observación colaborativa — <i>Pablo Martínez Gila</i>	2010
81 (I)	H289 - Proyectos de observación en un centro: problemas y resultados — <i>Pablo Martínez Gila</i>	2010
81 (II)	H290 - Instrumentos de introspección y reflexión en la formación continua (I) — <i>Carmen Ramos</i>	2010
81 (II)	H291 - Instrumentos de introspección y reflexión en la formación continua (II) — <i>Nuria Sánchez</i>	2010
81 (II)	H292 - Investigación en acción como modo de mejora profesional — <i>Carmen Ramos</i>	2010
81 (III)	H293 - Presentación de proyectos de investigación como resultado de la observación colaborativa — <i>Pablo Martínez Gila</i>	2010
81 (III)	H294 - Presentación de proyectos de investigación en acción como modo de formación continua — <i>Nuria Sánchez</i>	2010
81 (III)	H295 - Cómo abordar un proyecto propio — <i>Carmen Ramos</i>	2010
82	H296 - El/la docente competente: much@as en un@ (2011-2012 ikasturtearen irekiera-ekitaldia) — <i>Carles Monereo</i>	2011
83	H297 - Los objetivos como guía de la gestión eficaz del tiempo — <i>Helena Güell</i>	2011
83	H298 - Los ladrones del tiempo en el equipo de trabajo — <i>Helena Güell</i>	2011
83	H299 - La planificación del tiempo: concepto, características y herramientas — <i>Helena Güell</i>	2011
84	H300 - La fuerza del alumno en la clase de L2 — <i>Jovita Díaz</i>	2011
85	H301- ¿Qué tiene que ver la dinámica de grupos del principio de curso con el tratamiento del error? — <i>Leslie Bobb</i>	2011
85	H302 - ¿Cómo influye en el tratamiento del error a lo largo de un curso la actitud que el profesor o la profesora muestra en las primeras actividades? —	2011

	<i>Leslie Bobb</i>	
86	H303- Aprendiendo en red: la construcción de un nuevo modelo de aprendizaje autónomo y colaborativo — <i>Javier Villatoro</i>	2011
86	H304 – PLE y PEL: los entornos personales de aprendizaje y portafolios electrónicos de lenguas — <i>Javier Villatoro</i>	2011
87	H305 - El portafolio como instrumento de evaluación continua — <i>José Luis Vera</i>	2011
87	H306 - Importancia de la evaluación inicial o previa — <i>José Luis Vera</i>	2011
87	H307 - Analizando el material didáctico a la luz de los principios, enfoques y modelos pedagógicos derivados del Marco Común Europeo y afines — <i>José Luis Vera</i>	2011
88 (I)	H308 - El discurso docente y la interacción en el aula: las preguntas - Hacia una pedagogía dialógica — <i>Olga Esteve</i>	2011
88 (I)	H309 - El discurso dialógico / I: Ayudando al alumnado a aprender una segunda lengua — <i>Angela Carretero</i>	2011
88 (I)	H310 - El discurso dialógico / II: Favoreciendo la toma de conciencia de los alumnos en la realización de tareas de aprendizaje — <i>Olga Esteve</i>	2011
88 (II)	H311 – El discurso docente y construcción del conocimiento: las estrategias explicativas orales — <i>Montserrat Vilà</i>	2011
88 (II)	H312 - Las instrucciones en la actividad docente — <i>Glòria Sanz</i>	2011
88 (II)	H313 - El discurso docente y construcción del conocimiento: las estrategias narrativas orales — <i>Enrique Pérez Urresti</i>	2011
88 (III)	H314 – Trucos de oratoria para docentes — <i>Glòria Sanz</i>	2011
88 (III)	H315 - El discurso del profesor de español como lengua extranjera. Modificaciones y creencias — <i>Mª Vicenta González</i>	2011
88 (III)	H316 - Estrategias para la mejora de las habilidades orales — <i>Glòria Sanz</i>	2011
89 (I)	H317 – Aprendizaje formal e informal: más allá del aula y de los entornos virtuales de aprendizaje — <i>Esperanza Román</i>	2011
89 (I)	H318 – Del teléfono y el cassette a Moodle y la videoconferencia: desafíos, frustraciones y éxitos en la enseñanza de lenguas a distancia — <i>Beatriz de los Arcos</i>	2011
89 (I)	H319 - Euskara on-line ikasi: ikastaroen diseinua eta aribideak — <i>Pilar Montoya</i>	2011
89 (I)	H320 - Itsaso gairak ikasten baduzu — <i>Jon Urdangarin</i>	2011
89 (I)	H321 - E-euskaltegia: AEKren euskaltegi birtuala — <i>Andoni Tolosa</i>	2011
89 (I)	H322 - Europako Markoaren bidez HABEren mailatan sakontzeko modulua: nola sortu dugun elkarlanean — <i>Aintzane Ibarzabal eta Miren Errazu</i>	2011
89 (I)	H323 - Ariketa eta sekuentzia sortzailea – SCORM, Moodle XML eta GIFT formatuetan ariketa eta sekuentziak gordetzeko aukera eskaintzen duen webgunea — <i>Amaia Anabitarte</i>	2011
89 (II)	H324 - Preparación, gestión y evaluación del trabajo colaborativo dentro y fuera de entornos virtuales de aprendizaje — <i>Esperanza Román</i>	2011
89 (II)	H325 – Mobile Learning y la enseñanza y aprendizaje de las lenguas — <i>Mar Camacho</i>	2011
89 (II)	H326 - Moodleren erabilera Mastitxu euskaltegian — <i>Begoña Gutierrez</i>	2011
89 (II)	H327 - Hezkuntza saileko plataforma berriak — <i>Josi Sierra</i>	2011
89 (II)	H328 - Moodlen hizkuntzen ahozotasuna praktikatzeko Babelium gehigarria — <i>Juanan Pereira</i>	2011
89 (II)	H329 - Moodle: Herramienta de enseñanza donde hay una ausencia de obligación — <i>Paul Reyburn</i>	2011
90	H330 - El proceso del trabajo gramatical en el aula: de la explicación a la corrección (2012-2013 ikasturtearen irekiera-ekitaldia) — <i>Lourdes Miquel</i>	2012
91	H331 - Fauna y flora de los entornos virtuales — <i>Adolfo Carbón</i>	2012
91	H332 - Identidad digital vs. Identidad analógica: ¿vidas paralelas? — <i>Jordi</i>	2012

	<i>Solsona</i>	
92	H333 - ¿Qué le responderíamos al alumnado si nos preguntase "para qué sirve un portafolio"? — <i>José Luis Vera</i> ¿Qué le responderíamos al alumnado si nos preguntase "para qué sirven las tutorías"? — <i>José Luis Vera</i> (Dokumentua bakarrik – Solo documento)	2012
97	H334 - ¿Por qué, cómo y cuándo deberíamos potenciar la autoevaluación y la coevaluación del alumnado? - Creación de un protocolo de formación del alumnado — <i>José Luis Vera</i>	2013
93	H335 - Proiektu bidezko irakaskuntza eta sekuentzia didaktikoa, hizkuntzen irakaskuntzarako metodologia eredu bat — <i>Ana Ortega</i> eta <i>Roberto Mielgo</i>	2012
93	H336 - El blogfolio como centro del aprendizaje autónomo — <i>Javier Villatoro</i>	2012
94	H337 - La interrelación entre comprensión y expresión oral: la lectura pública como actividad comunicativa — <i>Montserrat Vilà</i>	2012
93	H338 - El tratamiento integrado de las lenguas — <i>Oriol Guasch</i>	2012
95 (I)	H339 - Comunicación y lenguajes — <i>Pere Godall</i>	2012
95 (I)	H340 - La actitud, eje central en las competencias vocales y corporales del docente — <i>Pere Godall</i>	2012
95 (I)	H341 - El cuerpo, instrumento de vida, de comunicación y de la voz — <i>Cecilia Gassull</i>	2012
95 (II)	H342 - Respiración, cuerpo y voz — <i>Cecilia Gassull</i>	2012
95 (II)	H343 - La voz, esa desconocida — <i>Pere Godall</i>	2012
95 (II)	H344 - Emisión, proyección y dimensión expresiva de la voz en el aula — <i>Cecilia Gassull</i>	2012
95 (III)	H345 - Salud corporal y vocal del docente — <i>Pere Godall</i> & <i>Cecilia Gassull</i>	2012
95 (III)	H346 - Voz hablada y voz cantada — <i>Pere Godall</i>	2012
95 (III)	H347 - Recursos y estrategias para desarrollar competencias vocales y corporales del docente — <i>Cecilia Gassull</i>	2012
96	H348 - Kortxoa eta aingura — <i>Bernardo Atxaga</i>	2013
99	H349 - De docente a aprendiz de una nueva lengua: reflexión sobre la experiencia — <i>Montserrat Vilà</i>	2013
99	H350 - La cocina del conferenciante — <i>Daniel Cassany</i>	2013
98	H351 - A favor de una mejora en la dinámica de grupo — <i>Leslie Bobb</i>	2013
98	H352 - El rol del estudiante de lengua en un entorno o acción virtual (y cómo afecta al rol del docente) — <i>Federico Borges</i>	2013
100	H353 - Ahozko elkarreragina lantzeko hiru aldien eredu eta ariketa-tipologia — <i>Ane Ortega</i>	2013
101	H354 - Qué se entiende por lector competente — <i>Felipe Zayas</i>	2013
101	H355 - El blog como recurso didáctico y como objeto de aprendizaje — <i>Felipe Zayas</i>	2013
102 (I)	H356 - La evolución de la red y sus implicaciones en la docencia — <i>F. Javier Villatoro</i> eta <i>Francisco Herrera</i>	2013
102 (I)	H357 - Las competencias digitales del profesorado — <i>F. Javier Villatoro</i> eta <i>Francisco Herrera</i>	2013
102 (I)	H358 - La enseñanza mediante plataformas LMS y el aprendizaje en web 2.0: de la enseñanza dirigida, al aprendizaje autónomo y colaborativo — <i>F. Javier Villatoro</i> eta <i>Francisco Herrera</i>	2013
102 (I)	H359 - Gestión y creación de <i>blogs</i> — <i>F. Javier Villatoro</i> eta <i>Francisco Herrera</i>	2013
102 (II)	H360 - El podcast en la enseñanza de lenguas — <i>F. Javier Villatoro</i> eta <i>Francisco Herrera</i>	2013
102 (I)	H361 - Materiales y recursos multimedia, vídeo, imágenes, presentaciones — <i>F. Javier Villatoro</i> eta <i>Francisco Herrera</i>	2013
102 (II)	H362 - El entorno Google: de la identidad digital al cloud computing — <i>F. Javier Villatoro</i> eta <i>Francisco Herrera</i>	2013
102 (II)	H363 - Tareas digitales — <i>F. Javier Villatoro</i> eta <i>Francisco Herrera</i>	2013
102 (II)	H364 - Integración de la dimensión digital en el Plan de Centro: hacia el currículo digital — <i>F. Javier Villatoro</i> eta <i>Francisco Herrera</i>	2013

103	H365 – Paperetik ahora, ariman barrena (2014-2015 ikasturtearen irekiera-ekitaldia) — <i>Julia Marin</i>	2014
104 (I)	H367 - La evolución de la red y sus implicaciones en el aprendizaje — <i>F. Javier Villatoro eta Lola Torres</i>	2014
104 (I)	H368 - Las competencias digitales del alumnado — <i>F. Javier Villatoro eta Lola Torres</i>	2014
104 (I)	H369 - Aprender a aprender: el aprendizaje autónomo y colaborativo — <i>F. Javier Villatoro eta Lola Torres</i>	2014
104 (I)	H371 - PLE y PLN: creación y gestión de espacios y redes personales de aprendizaje — <i>F. Javier Villatoro eta Lola Torres</i>	2014
104 (I)	H370 - El portafolio electrónico de lenguas (ePortfolio) — <i>F. Javier Villatoro eta Lola Torres</i>	2014
104 (I)	H372 - Comunicación real y aprendizaje significativo — <i>F. Javier Villatoro eta Lola Torres</i>	2014
104 (II)	H373 - La gestión de la identidad digital en redes profesionales — <i>F. Javier Villatoro eta Lola Torres</i>	2014
104 (II)	H374 - Introducción al conectivismo — <i>F. Javier Villatoro eta Lola Torres</i>	2014
104 (II)	H375 - Lifelong learning: hacia un aprendizaje para toda la vida — <i>F. Javier Villatoro eta Lola Torres</i>	2014
105	H376 - Evaluación y calidad: garantías y limitaciones — <i>Alfonso Martínez</i>	2014
105	H377 - Qué hacemos cuando escribimos, qué hacemos para enseñar a escribir — <i>Felipe Zayas</i>	2014
106	H378 - Pienso, luego siento — <i>Fernando Cembranos</i>	2014
107	H381 - Estrategias discursivas del discurso oral: argumentos y falacias — <i>Montserrat Vilà</i>	2014
107	H379 – El léxico en la comprensión y la expresión oral en L2 — <i>Susana Martín</i>	2014
108	H380 – Incorporación de mapas conceptuales para activar las destrezas receptivas, productivas, interactivas y de mediación — <i>José Luis Vera</i>	2014
109	H392 – ¿Cómo hacer que nuestro alumnado sea cada vez más autónomo? — <i>José Luis Vera</i>	2015
109	H394 – ¿Qué le responderíamos a un/a profesor/a que nos dice lo siguiente?: <i>Ese PCC que vamos a hacer va a ser un paripé como cualquier documento para la administración, ¿verdad?</i> — <i>José Luis Vera</i>	2015
109	H395 – ¿Qué le diríamos a un/a alumno/a que nos pregunta lo siguiente?: <i>¿Cómo me va a afectar a mi "eso" que ustedes están planificando? ¿Qué ventajas y desventajas tendrá para nosotros</i> — <i>José Luis Vera</i>	2015
110	H384 — Remotivación — <i>José Angel Medina</i>	2015
110	H386 — Cuidado con lo que dices — <i>José Angel Medina</i>	2015
111	H389 — La creación del vínculo emocional — <i>Helena Güell</i>	2015
111	H390 — La interacción funcional relevante — <i>Helena Güell</i>	2015
112	H393 — La gestión de la interacción entre examinando y examinador en el examen de expresión oral: papel del examinador — <i>Javier Fruns</i>	2015
113	H387 — Sentitu, kontatu, idatzi — <i>Yolanda Arrieta</i>	2015
113	H388 — Hitza bizi, hitza piztu, hitza bizitu — <i>Yolanda Arrieta</i>	2015
114	H383 — Por qué la secuencia didáctica es un buen modelo para la enseñanza de la composición escrita — <i>Felipe Zayas</i>	2015
114	H385 — ¿Por qué las secuencias didácticas suelen funcionar para aprender lengua oral? — <i>Montserrat Vilà</i>	2015
114	H391 — ¿Qué hacemos cuando hablamos?": procesos, factores y estrategias en la interacción oral en L2 — <i>Susana Martín</i>	2015
115	H382 — Jendaurrean hitz egitea — <i>Manu Marañón</i>	2015
116	H366 — Dos lenguas en un cerebro: Mecanismos cognitivos y plasticidad cerebral en bilingües - 2015/16 ikasturtearen irekiera-ekitaldia — <i>Manuel</i>	2015

	<i>Carreiras</i>	
117 (II)	H401— La enseñanza online: La gestión del aula virtual y el rol del "e-moderador" — <i>Nicky Hockly</i>	2015
117 (II)	H402 — (Re)mueve el aula: Los dispositivos móviles en la clase de idiomas — <i>Nicky Hockly</i>	2015
117 (II)	H403 — ¿Buenos consejos? Consideraciones prácticas para la gestión del aula — <i>Mark Wilson</i>	2015
117 (II)	H404 — Consejos prácticos para la clase de adolescentes jóvenes — <i>Caroline Young</i>	2015