

Sarrera

Parte hartzeko gonbitea

Zer da talde-dinamika eta zergatik da garrantzitsua hizkuntz irakasleentzat?

Zergatik da “talde-dinamika” hain kontzeptu ezezaguna H2ko ikerlanetan, eta non aurki dezakegu informazio gehiago?

Zer ikasiko dugu liburu honetan eta nola lagunduko digu irakaskuntzalaneari?

Talde-dinamikaren inguruan denbora emateak daukan garrantzia

1. Talde bihurtzen

1.1 Zer da “taldea”?

1.2 Klaseko hasierako emaitzak

1.3 Kideen arteko harremanak

1.4 Nola sustatu onarpena

1.5 Ikasgelan elkarren izenak jakiteak duen garrantziaz

1.6 Izotz-puskatzaileak

1.7 Ikasleak mugiaraztea

1.8 Laburpena

2. Ikasgela kudeatzea: arauak eta diziplina

2.1 Zer dira “talde-arauak”?

2.2 Talde-arauak eztabaidatu eta borondatez onartu behar dira

2.3 Inork arauak hautsiz gero...

2.4 Nola mantendu talde-arauak luzaroan

2.5 Ikaskuntza-kontratuak

2.6 Nola maneiatu arau instituzionalak

2.7 Laburpena

3. Taldeak nola garatzen diren

3.1 Ehrman-en eta Dörnyei-ren talde-garapenaren sistema ikastaldeetan

3.2 Talde-garapena okerra denean

3.3 Laburpena

4. Talde kohesiboa: harremanak eta lorpena

4.1 Talde heldua

4.2 Zer da kohesioa?

4.3 Talde-kohesioa eta talde produktibitatea/eraginkortasuna

4.4 Kohesioa sustatzea

4.5 Egon al liteke eragozpenik kohesioan?

4.6 Laburpena

5. Ikasgelako inguruneak talde dinamikari egiten dion ekarpena

5.1. Ikasgelako ingurunea

5.2 Espazioaren antolaera

5.3 Altzarien antolaera

5.4 Tenperatura, argia eta dekorazioa

5.5 Ikasgelaren jabegoa

5.6 Ikasgelako mugimendua

5.7 Inguruneak abestiak eta musika

5.8 Ikasgela ideala?

5.9 Laburpena

6. Irakaslea taldeko lider gisa

6.1 Lewin eta kideak: hiru lidergo-estilo

6.2 Irakasle eraginkorraren Roger-en hiru ezaugarri

6.3 Heron-en laguntza-sistema

6.4 Hersey-ren eta Blanchard-en lidergo situazionalaren teoria

6.5 Hainbat planteamenduren sintesia

6.6 Lidergo “transakzionala” versus “transformazionala”.

6.7 Ikaslearen autonomia bultzatzen

6.8 Laburpena

7. Ikasleen rolak eta rol-modelatzea

7.1 Rol informalak

7.2 Ikasleei rolak harraraztea eta esleitzea

7.3 Rol-arazoak

7.4 Ikasleak beren rolak eraginkortasunez jokatzeko prestatzea

7.5 Profezia auto-betetzaileak – edo gutaz espero den rola nola betetzen dugun

7.6 “Hurbileko ikaskideen rol-modelatzea”

7.7 Laburpena

8. Arazoak konpontzea: gatazkak eta apatia hor izaten dira!

8.1 Zerk sortzen du gatazka?

8.2 Gatazkaren mesede potentzialak

8.3 Ekaitza baretzea: gatazka konpontzea

8.4 Liderraren aurka altxatzea

8.5 Apatia finkatzen denean

8.6 Laburpena

9. Azken klaseak: baieztatzea eta ixtea

- 9.1 Taldea ongi ixtearen esangura
- 9.2 Berrestea eta motibazioa
- 9.3 Hurbiltasun emozionala
- 9.4 Etorkizunerako proiektuak
- 9.5 Irakaslearen/liderraren beharrianak
- 9.6 Laburpena

10. Ondorioa: Laburbiltzea

- 10.1 Laburpena
- 10.2 Eskola osoaren ingurunea kontuan hartzeko beharra
- 10.3 Azken hitzak

Bibliografia