

## AURKIBIDEA

ATARIKOA	13
Antolaketa eta ezaugarriak	15
Eskerronak	17
BHEren ikerketaren nondik norakoa	19
Gaur egungo BHEren hastapenak	20
Gutxi fida	25
Liburuaren antolaketa	27
Gehiago Irakurtzeko	29
1. BIGARREN HIZKUNTZAREN ESKURAPENA: ZENBAIT OINARRI	31
1. baieztapena: BHEk berekin dakar sistema linguistiko implizitu (inkontziente) bat sortzea	33
2. baieztapena: BHE konplexua da eta zenbait prozesuk eratua dago	39
4. baieztapena: H <sub>2</sub> ko ikasle gehienek ez dute lortzen jato- rizko hitzunen gaitasuna	45
5. Baieztapena: desberdina da trebetasunak eskuratzea eta sistema esplizitua sortzea	48
Azken oharrak	50
Laburpena	51
Gehiago irakurtzeko	52

2. INPUTA	55
Zer da inputa?	55
Zergatik da inportantea?	59
Zelan hartzen dituzte ikasleek datu linguistikoak inputetik?	61
Formaren eta esanguraren arteko loturak	62
Parsing edo analisi sintaktikoa	71
Zerbaitek laguntzen al die ikasleei inputaren prozesamenduan?	76
Laburpena	79
Gehiago irakurtzeko	80
3. GARATUZ DOAN SISTEMA	83
Zer da “garatuz doan sistema” delako hori?	84
Formen eta item lexikalen sarea	87
Sistema sintaktiko (abstraktua)	91
Gaitasun pragmatikoa eta soziolinguistikoa	94
Zelan aldatzen da sistema?	97
Egokitzapena	97
Berregituratzea	99
Eta jakintza esplizitua zer?	105
Laburpena	107
Gehiago irakurtzeko	108
4. OUTPUTA	111
Zer da outputa?	111
Zelan sortzen dute ikasleek outputa?	113
Zein da outputaren zeregina ikaslearen sistema linguistikoa- ren sorkuntzan?	120

Zelan garatzen da hitz egiteko trebetasuna?	124
Eta zer gertatzen da irakaskuntza esplizituarekin eta outputarekin?	126
Laburpena	130
Gehiago irakurtzeko	132
5. OHIKO GALDERAK	135
Interferentzia egiten al du lehen hizkuntzak?	135
Eta ikasgelan lehen hizkuntza erabiltzea, zer?	139
BHE lehen hizkuntzaren eskurapena bezalakoa da?	140
Ez al dute zereginik imitazioak eta errepikapenak eskurapenean?	142
Orduan drillek ez dute ezertan laguntzen?	145
Ohitura txarrak hartzen al dituzte ikasleek zuzentzen ez bazaie?	147
Laguntzen al du ikasleei arauak emateak? (nik horrela ikasi nuen)	149
Orduan, aldatzen du ezer irakasteak edo ez irakasteak?	151
Gaitzagoak dira hizkuntza batzuk beste batzuk baino?	153
Zerk bihurtzen ditu egitura batzuk ikasteko erraz eta beste batzuk zail?	155
Azkenean, ez al da dena motibazioa BHEn?	157
Ba al dauka adinak eraginik hizkuntzaren eskurapenean?	158
Maila desberdinetako ikasleek ez al dituzte behar gauza desberdinak ikasten jarraitzeko?	161
Eta norbanakoaren ezaugarriak zer? Kontuan hartu beharko nituzke ikasteko estiloak?	163
Zein da irakasteko eta ikasteko metodorik onena?	166
Laburpena	168
Gehiago irakurtzeko	169

HITZOSTEA: IRAKASKUNTZARAKO ONDORIOAK	173
1. ondorioa: zenbat eta input gehiago, hobeto (eskola zenbat eta gehiago oinarritu esanguran, hobeto)	174
2. ondorioa: zenbat eta interakzio gehiago, hobeto	176
3. ondorioa: ikasleen ekoizpenak oro esanguran oinarrituak edo komunikatiboak izan beharko lirateke	182
4. ondorioa: forma (edo gramatikaren irakaskuntza) arretagunea denean, esanguran oinarritua eta inputari edo komunikazioari lotua izan beharko litzateke	184
5. ondorioa: kontuz ibili beharko ginateke ikasleengandik ze espero dugun	188
Laburpena	189
Azken iruzkina: berriz ere hasierara	189
Gehiago irakurtzeko	190
Glosarioa	193
Erreferentzia orokorrak	201