



ESKER ONAK ETA AITORPENAK	9
EUSKARAZKO ARGITALPENA. EDITOREAREN OHARRA	11
SARRERA	13
Zer da ikasgela bat kudeatzea?	13
Ikasgela kudeatzea eta metodologia bi gauza desberdin dira	14
Definizio zabal bat 14 Ikasgela bat kudeatzea zaila da	15
Ikasgela bat kudeatzea erraza da	15
Zertarako behar dugu ikasgela kudeatu?	16
Norentzat da liburu hau?	17
Zer aurkituko duzu liburu honetan?	18

1.- IKASGELA	21
1.1 Ikasgela antolatzeke hainbat modu	21
1.2 Gela antolatzea jarduera espezifikoak egiteko	26
1.3 Kaosa saihestea gela berrantolatzean	29
1.4 Eserlekuen antolamendu eraginkorrak	33
1.5 Irakaslearen kokapena aldatzea	37
1.6 Espazio mugatu bat erabiltzea	41
1.7 Ikasgela partekatzea	45
1.8 Gelako giroa hobetzea .	48
1.9 Diseinuarekin eta erosketekin loturiko erabakiak.	56

2.-IRAKASLEA	61
2.1 Zu zeu izatea	61
2.2 Harreman egokiak sortzea eta haiei eustea	67
2.3 Entzuteko moduak	72
2.4 Bolumena igotzea eta jaistea	78
2.5 Ahots-tonu egokia bilatzea	80
2.6 Zure kontrol-maila aldatzea	82
2.7 Keinuak eta aurpegierak	87
2.8 Irakaslearen hizkera	98
2.9 Intuizioa erabiltzea	104
2.10 Irakaslea ikertzaile	108

3.-IKASLEAK	111
3.1 Izenak ikastea	111
3.2 Taldeari elkarrekin lan egiten laguntzea	118
3.3 Maila desberdinetako ikasleak dituzten taldeak	127
3.4 Talde handiak.	138
3.5 Pertsonak	143
3.6 Ikasleengan oinarrituriko ikuspegia	153

4.- IRAKASLEAREN FUNTSEZKO ESKU-HARTZEAK	169
4.1 Babesa eskaintzea 170	
4.2. Agintea errespetaraztea	174
4.3 Jarraibideak ematea	181
4.4 Azalpenak.	189

4.5 Elizitatzea	195
4.6 Galdetza	204
4.7 Ikasi eta ulertu duten egiaztatzea	212
4.8 Katalitiko izatea	214
4.9 Egituratzea eta mugarriak jartzea	218
4.10 Adorea, atzeraelikadura eta gorespesak	226
4.11 Mezu zailak ematea	231
4.12 Emozioak kanporatzea	233
4.13 Ez laguntzea	239
4.14 Desagertzea	243
5.- INTERAKZIOA ERRAZTEA	247
TALDE OSOKO LANA	247
5.1 Ikasleak hitz egitera animatzea	247
5.2 Interakzioa ikertzen	253
5.3 Irakasleek, behar ez denean, gutxiago hitz egitea	256
5.4 Ikasleek eskua altxatu behar al dute?	260
5.5 Ikasleak elkarri entzuteko trebatzea	265
5.6 Ikasleen erantzunak baliozkotzat jotzeari eustea	271
BIKOTEAK ETA TALDEAK	275
5.7 Bikoteak eta taldeak egitea	275
5.8 Egiten den lana interesgarri mantentzea	280
5.9 Ikasle isilenak hitz egitera animatzea	285
5.10 Bikoteen eta taldeen lana gainbegiratzea	291
5.11 Bigarren hizkuntza erabiltzera animatzea	294
5.12 Taldeko partaideen zereginak banatzea	300
5.13 Egiten den lana ikasleen aurrean justifikatzea	306
MUNDUA	310
5.14 Ikasgelatik kanpoko elkarreragina	310
6.- JARRERA EGOKIA ZEIN DEN EZARTZEA ETA EUSTEA	317
6.1 Jarrera egokia izateko baldintzak sortzea	317
6.2 Zalaparta txikiak kudeatzea	323
6.3 Diziplina-arazo larriak	330

7.- ESKOLAK	337
7.1 Eskolen hasiera	337
7.2 Arbela nola erabili	344
7.3 Ikasliburua	353
7.4 Denbora eta erritmoa	358
7.5 Apunteak.	364
7.6 Teknologia xumeko bitartekoak	370
7.7 Ordenagailuekin lanean	376
7.8 Jarduera-ondokoak	385
7.9 Eskolen amaiera	390
7.10 Ikastaroen amaiera	401
IKASGELA KUDEATZEKO LIBURUEN ZERRENDA	409
LIBURUAN AIPATUTAKO BESTE ARGITALPEN BATZUK	411
AURKIBIDEA	413